

Ата-аналарға арналған кеңес «Балалармен қалай сөйлесеміз»

Мектепке дейінгі жас -баланың өміріндегі ерекше кезең. Бұл уақытта тұлғаның негізі қаланып, өзін-өзі бағалау, сөйлеу тілі, ойлау қабілеті және эмоциялық әлемі дамиды. Баланың дамуына әсер ететін ең маңызды факторлардың бірі — ересектердің, ең алдымен ата-ананың сөзі. Балалармен *қалай* сөйлесетініміз, *не* айтатынымыздан да маңыздырақ.

Ересек пен баланың қарым-қатынасының маңызы

Қарым-қатынас — тек сөз алмасу емес. Бала үшін бұл — әлемді, өзін және осы әлемдегі орнын тану жолы. Ересектердің сөзі арқылы балалар: өз сезімдері мен ойларын білдіруді; басқа адамдардың эмоцияларын түсінуді; құрдастарымен және ересектермен қарым-қатынас жасауды; өзін «жақсы» немесе «жаман», «табысты» немесе «қабілетсіз» деп қабылдауды үйренеді.

Қарым-қатынастың тоны, дауыс ырғағы, қолдау немесе сын сөздер — мұның бәрін бала өте сезімтал қабылдайды. Көбінесе балалар нақты сөздерді емес, өзіне деген **эмоциялық қарым-қатынасты** есте сақтайды.

Мектепке дейінгі жастағы балалардың сөйлеуді қабылдау ерекшеліктері

Мектепке дейінгі жастағы балалар сөзді тура және эмоциямен қабылдайды. Олар ересектің сөзін оның көңіл күйінен бөліп қарастыра алмайды және айтылғанның жасырын мағынасын әрдайым түсіне бермейді.

Мысалы, келесі сөздер: «Сен мені ренжіттің», «Қанша рет айтуға болады!», «Сен тағы да бәрін бүлдірдің» балаға оның жеке басына берілген баға ретінде қабылдануы мүмкін. Нәтижесінде баланың бойында кінә сезімі, мазасыздық, өзіне деген сенімсіздік қалыптасады.

Есте сақтаңыз: бала әлі үйреніп жүр, оның қателесуге, баяу болуға, тентектік жасауға, түсінбеуге құқығы бар.

Баланың дамуына көмектесетін сөйлеу тілі

Мейірімді және сабырлы

Ескерту жасау қажет болған жағдайда да, құрметті әрі сабырлы үнді сақтау маңызды. Ересектің тыныш сөзі баланың тезірек сабырланып, айтылғанды қабылдауына көмектеседі.

Түсінікті және қолжетімді

Сөйлемдер баланың жас ерекшелігіне сай болуы тиіс. Өте ұзақ түсіндірмелер мен күрделі сөздер мектепке дейінгі балаға түсініксіз болуы мүмкін.

Қолдаушы және қабылдаушы

Балаға жиі мына сөздерді айту өте маңызды:

«Мен сені жақсы көремін»

«Мен саған сенемін»

«Сенің қолыңнан келеді»

«Қиын болса, мен қасыңдамын»

Мұндай сөздер баланың өзіне деген сенімін және қауіпсіздік сезімін қалыптастырады.

Бағалаушы емес, сипаттаушы

Балаға емес, оның іс-әрекетіне баға берген дұрыс:

«Сен жамансың» деудің орнына -«Маған бұл іс-әрекет ұнамайды»

«Сен ұқыпсызсың» деудің орнына -«Кел, ойыншықтарды бірге жинайық»

Бұл балаға қателік жасағанына қарамастан, оны жақсы көретінін түсінуге көмектеседі.

Балалармен қарым-қатынаста жиі кездесетін қателіктер

Күнделікті өмірде ересектер әдетке айналған, бірақ балаға теріс әсер ететін сөздерді жиі қолданады: басқа балалармен үнемі салыстыру;

айқайлау және дауыс көтеру;

қорқыту және қоқан-лоқы көрсету;

сезімін жоққа шығару («Жылама», «Бұл түк емес»);

жағымсыз атаулар тағу («жалқау», «еркелеуік», «тәртіпсіз»).

Мұндай қарым-қатынас баланың өзін-өзі бағалауының төмендеуіне, тұйықталуына, агрессияға немесе қорқыныштардың пайда болуына әкелуі мүмкін.

Баламен тиімді сөйлесуді қалай үйренеміз

Баланы тыңдаңыз - сөзін бөлмей, ойын айтуға мүмкіндік беріңіз.

Сезімдерін атаңыз - балаға өз эмоцияларын түсінуге көмектесіңіз: «Сен ренжідің», «Саған қазір қиын болып тұр».

Өзіңіз үлгі болыңыз - балалар ересектердің сөйлеу мәнерін қайталайды.

Нәтижеге емес, тырысуына мақтаңыз - бұл баланың дамуға деген ынтасын арттырады.

Ата-ананың сөзінің рөлі

Ата-ананың сөзі баламен өмір бойы бірге жүреді. Кейін ол адамның ішкі дауысына айналып, не қолдап, не сынап тұрады. Сондықтан бұл дауыс мейірімді, сенімді және қабылдаушы болуы өте маңызды.

Қорытынды

Баламен сөйлесу арқылы біз тек ақпарат бермейміз — оның тұлғасын қалыптастырамыз. Жылы, құрметті және түсіністікке негізделген қарым-қатынас баланың өзіне сенімді, сабырлы және бақытты болып өсуіне көмектеседі. Балаларымыздың өмірінде мейірімге, қолдауға және түсіністікке толы сөздер көп болсын.

СБОРНИК НЕЙРОИГР
(по нейрогимнастике)

Ата-аналарға арналған жаднама

«Балалармен қалай сөйлесеміз»

-Баламен әрдайым сабырлы және құрметпен сөйлесіңіз - қиын жағдайда да.

-Бала сөзді ғана емес, дауыс ырғағын да еститінін ұмытпаңыз.

-Қолдау сөздерін жиі айтыңыз: «Мен сені жақсы көремін», «Мен қасыңдамын», «Сенің қолыңнан келеді», «Мен саған сенемін».

-Баланың жеке басын емес, іс-әрекетін бағалаңыз.

-Баланың қателесуіне мүмкіндік беріңіз -қателік даму үшін қажет.

-Баланы мұқият тыңдаңыз, оның сезімін жоққа шығармаңыз.

-Баланың эмоцияларын атаңыз, өз-өзін түсінуге көмектесіңіз: «Сен ренжідің», «Саған қазір қиын».

-Баланы басқа балалармен салыстырмаңыз.

-Айқайдан, қорқытудан және жағымсыз атаулардан аулақ болыңыз.

-Баланың сезімін жоққа шығармаңыз: «Жылама», «Бұл түк емес» деген сөздерді қолданбаңыз.

Есіңізде болсын: ата-ананың сөзі баланың өзін-өзі бағалауына және өмірге деген көзқарасына әсер етеді. Ересектердің сөзінде мейірім, шыдамдылық және сүйіспеншілік көп болсын.



НЕЙРОИГРЫ

Схемы для развития межполушарного взаимодействия

В данном сборнике представлен комплекс пальчиковых нейроигр, который направлен на развитие взаимосвязей между правым и левым полушарием, то есть необходим для развития межполушарного взаимодействия.

Инструментом для развития межполушарного взаимодействия является специально организованный комплекс упражнений мелкой моторики, а именно- пальцев рук. При одновременном выполнении заданий правой и левой рукой, включаются оба полушария мозга. Особенно полезно, если у правой и левой руки стоят разные для выполнения задачи. Таким образом, мы тренируем мозг и выращиваем новые нейронные связи, укрепляем систему межполушарных соединений и, конечно, развиваем ловкость и координированность пальцев рук (мелкую моторику).

Почему важно развивать межполушарное взаимодействие?

Целостная работа головного мозга осуществляется двумя полушариями одновременно. Однако, «база» функций может быть расположена в правом или левом полушарии. Так, речь- продукт левого полушария, а воображение- правого. Но только согласованная командная работа двух полушарий может обеспечить деятельность всех процессов на должном уровне. Именно поэтому связь между полушариями и их синхронное включение в деятельность нужно тренировать.

Это позволит ребенку лучше усваивать и перерабатывать информацию, повысит общий уровень концентрации, внимания, позволит мозгу быстрее выполнять мыслительные операции.

Сборник состоит из 5 блоков:

- 1- Пальчиковые игры, основанные на представлениях о цвете
- 2- Пальчиковые игры, основанные на представлениях о фигурах
- 3- Пальчиковые игры, основанные на представлениях о цифрах
- 4- Пальчиковые игры, основанные на представлениях о буквах
- 5- Пальчиковые игры, основанные на графических навыках

Каждый блок имеет по 2 вариации исполнения: горизонтальный и вертикальный. Это обусловлено тем, что наши глаза и пальцы привыкли в обыденной жизни двигаться больше по горизонтали, чем по вертикали: чтение, письмо, движение предметов и т.д. Для наиболее эффективной тренировки мозга и мелкой моторики введена часть с выполнением вертикальных заданий. Новые, непривычные для мозга задания позволят ему больше включаться в их выполнение и задействовать большее количество зон и структур мозга, а значит и развиваться.

БЛОК 1

Цвета

Горизонтальный вариант

Ход упражнения:

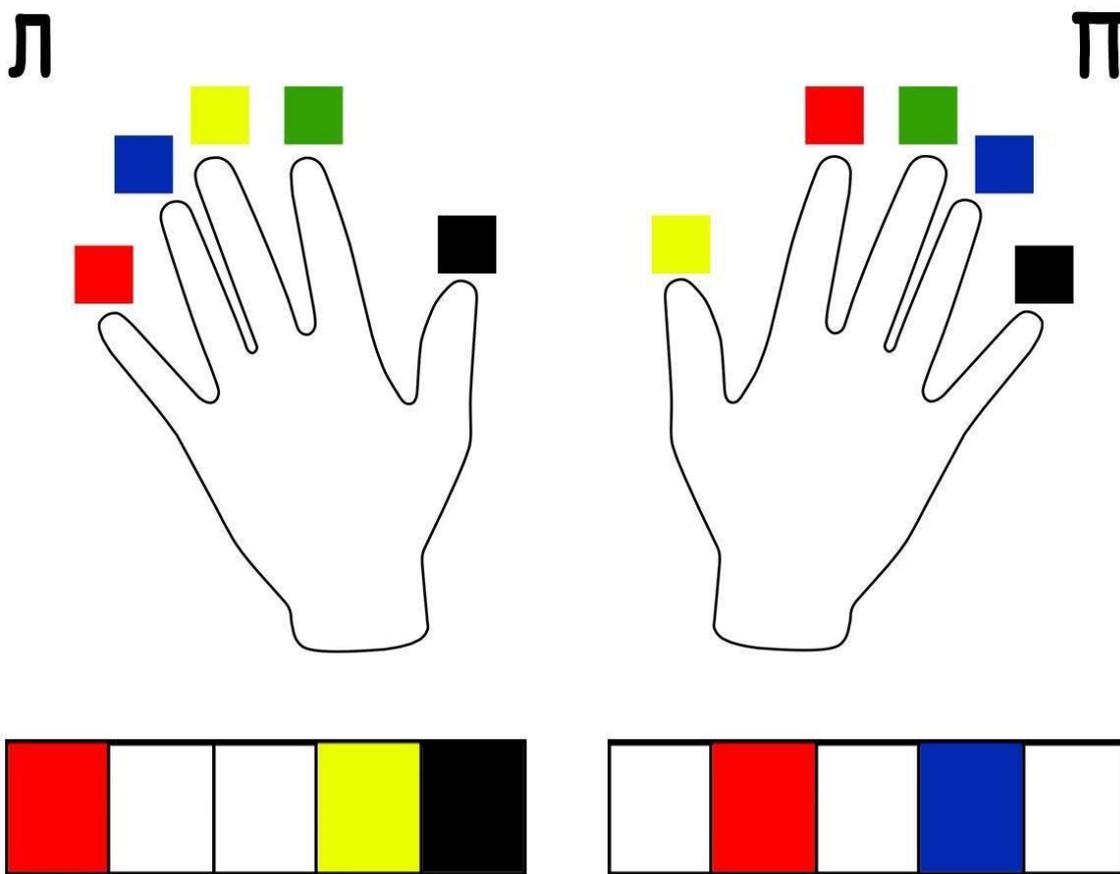
Для каждого пальца правой и левой руки задан свой цвет.

Задание необходимо выполнять двумя руками одновременно.

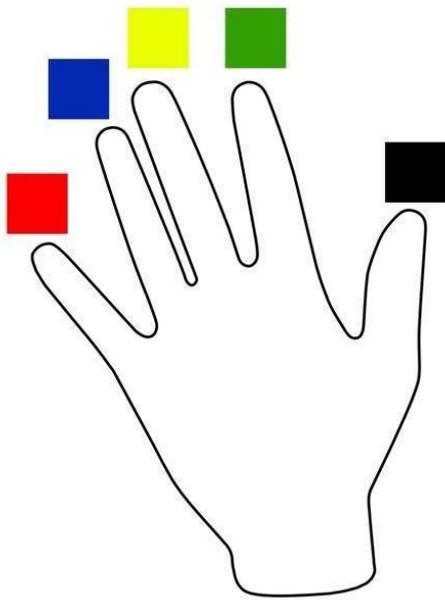
В левом прямоугольнике работает левая рука, а в правом- правая. В каждую клетку прямоугольника ребенок будет ставить (касаться) определенный палец. Ребенку необходимо ставить на поле только те пальцы, цвета которых указаны на схеме. Идем по схемам сверху вниз, проходя каждую пару прямоугольников (по строчкам) Например, 1

схема:

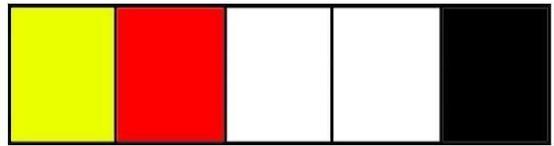
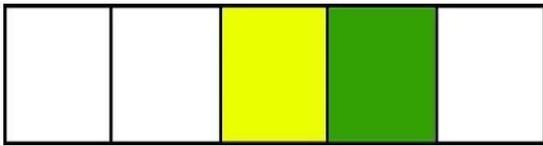
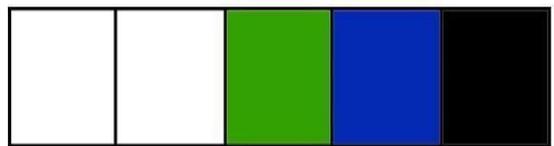
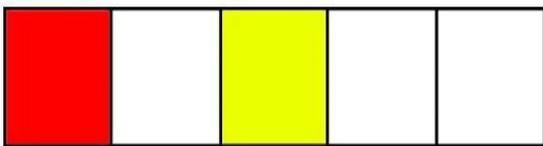
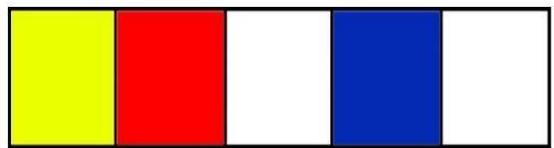
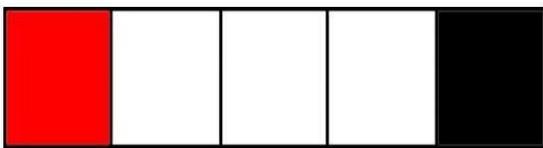
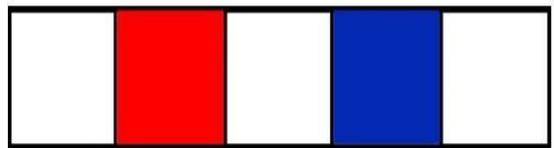
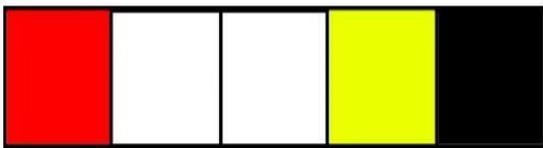
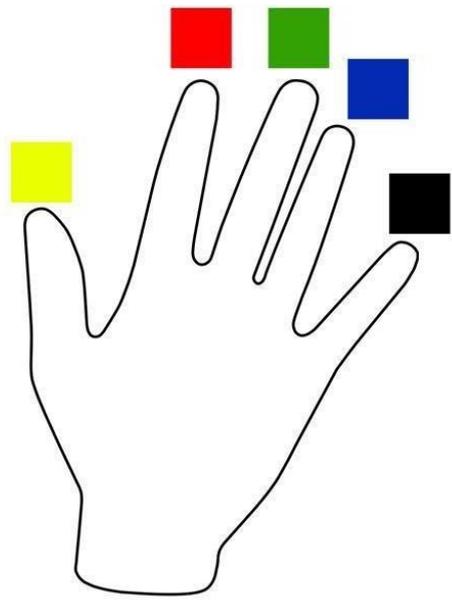
Левая рука: на схему ставим мизинец, средний и большой пальцы. Правая рука: указательный и безымянный пальцы.



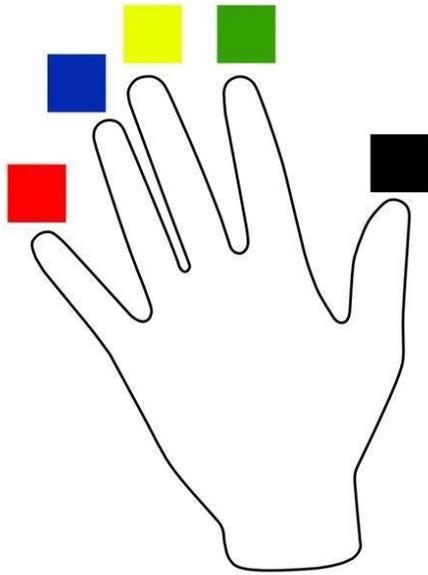
Л



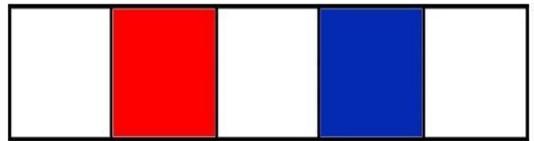
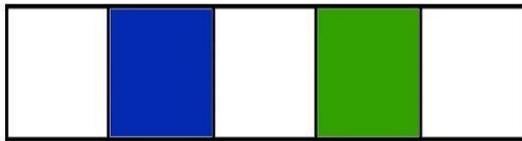
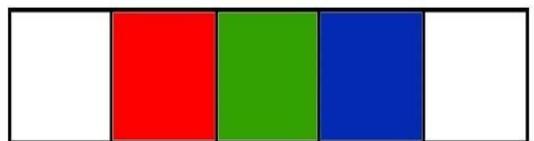
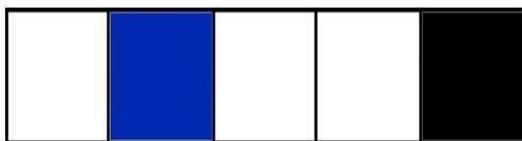
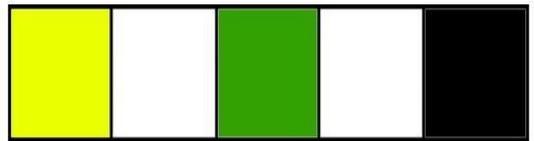
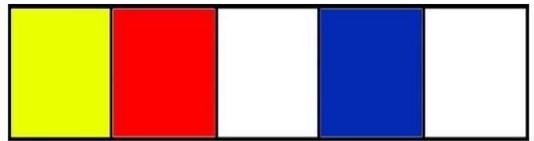
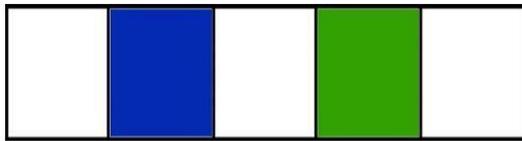
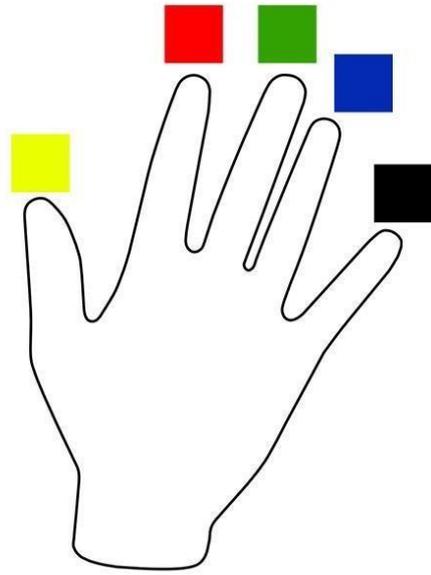
П



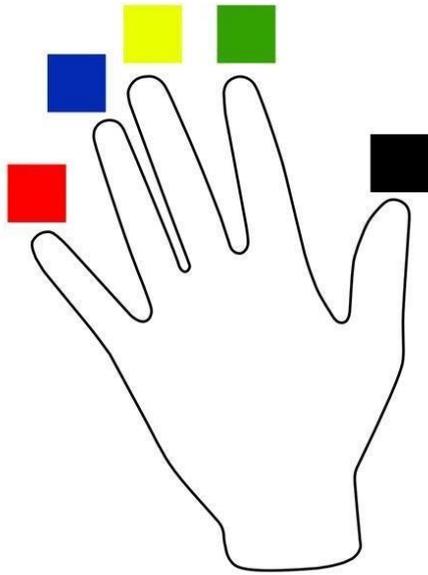
Л



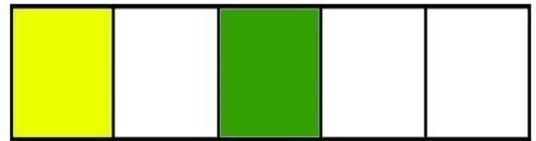
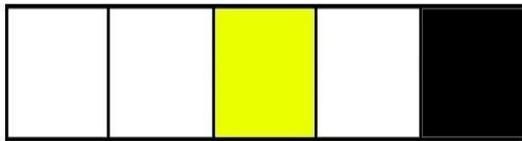
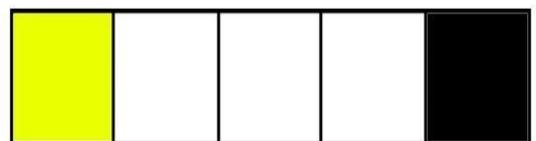
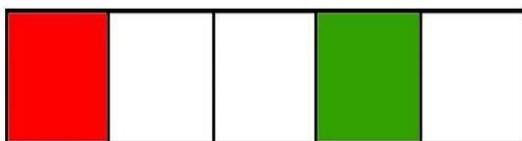
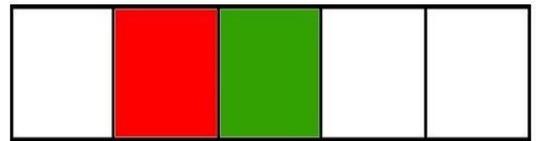
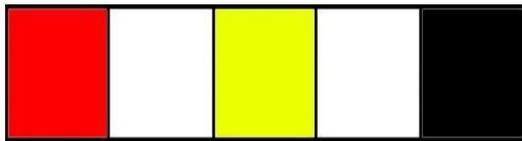
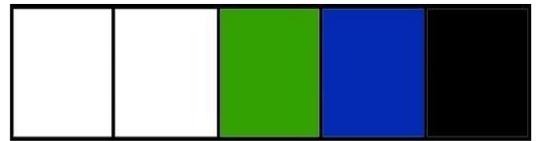
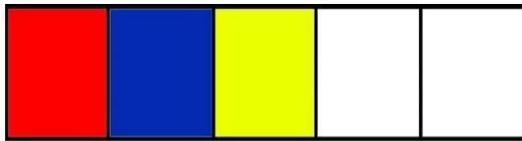
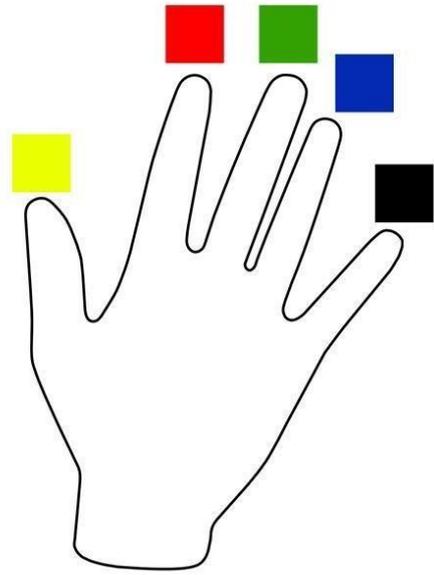
П



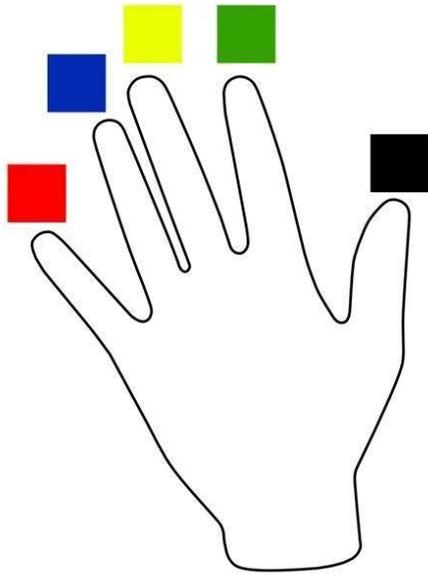
Л



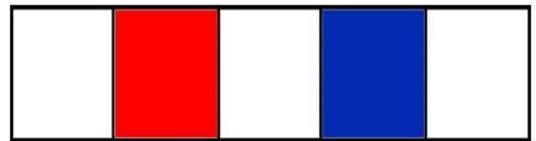
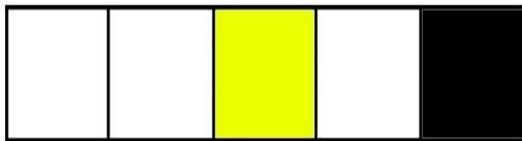
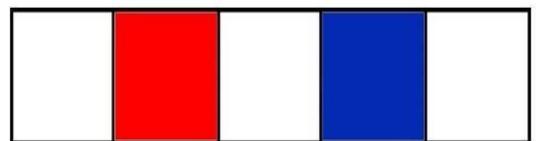
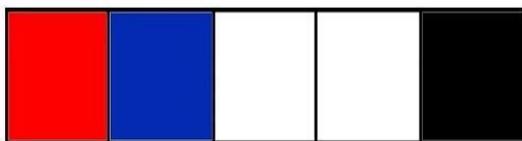
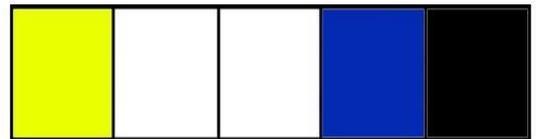
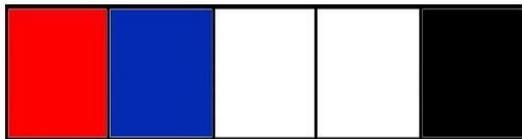
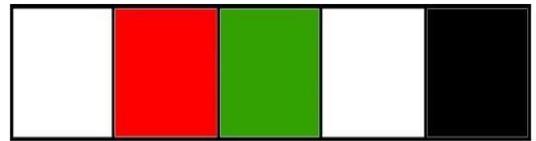
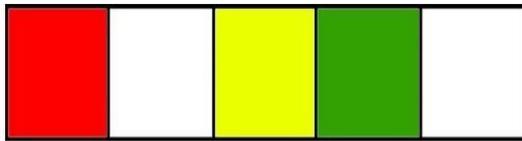
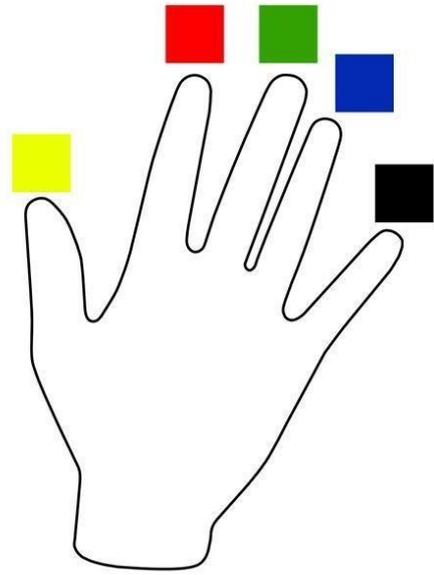
П



Л



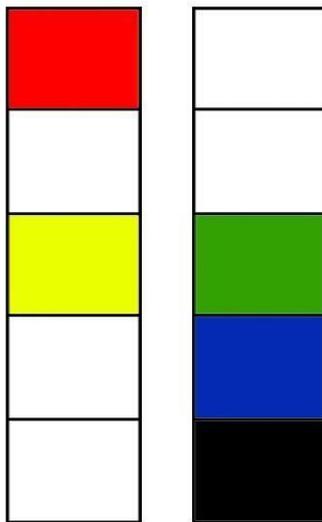
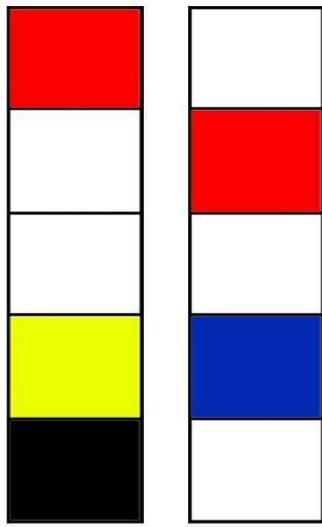
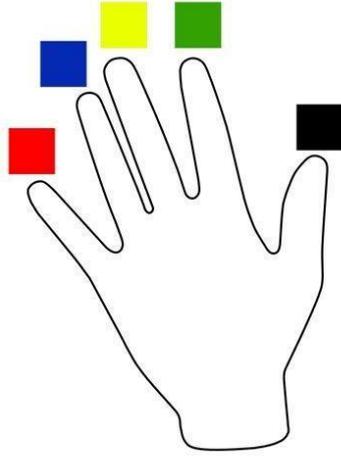
П



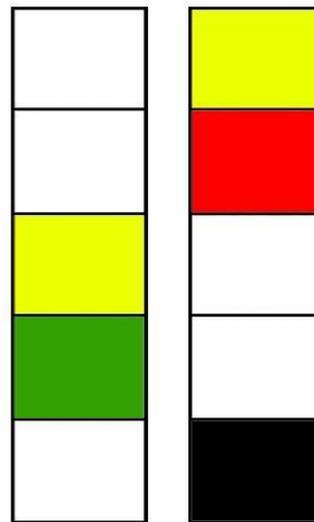
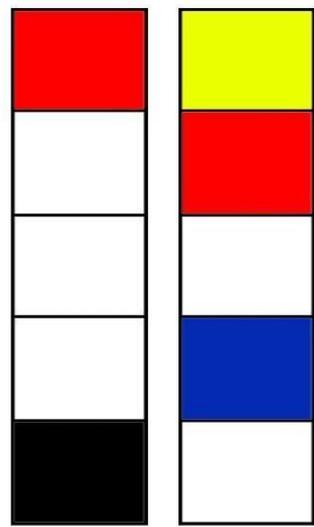
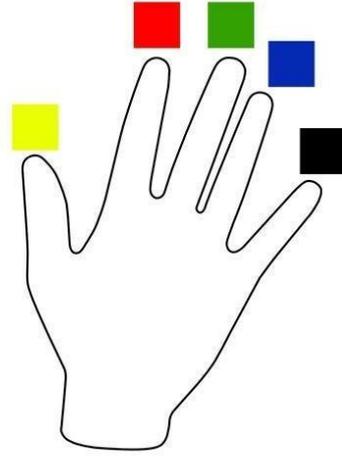
Вертикальный вариант

Здание выполняется аналогично горизонтальному варианту, но теперь мы идем по схемам слева направо и пальцы ставим не по горизонтали, а по вертикали (разворачиваем кисти). Проходим по каждой паре прямоугольников.

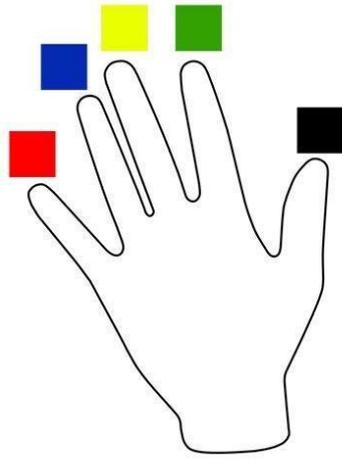
Л



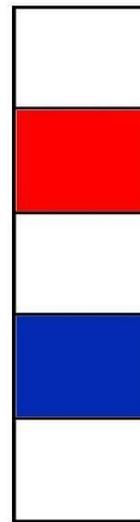
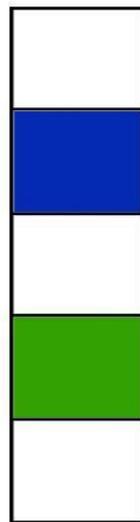
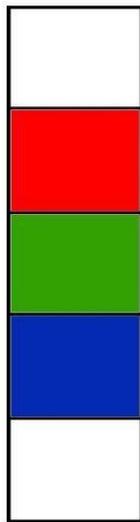
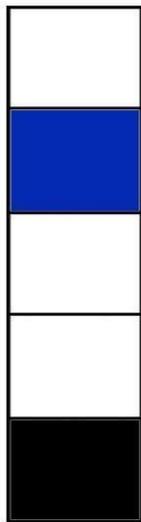
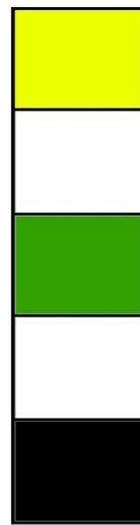
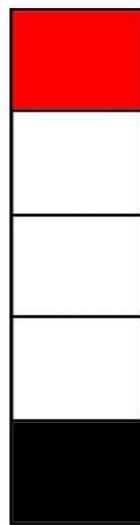
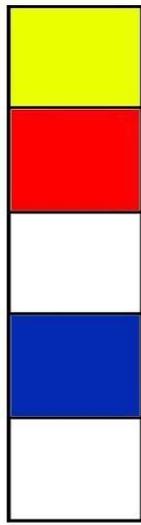
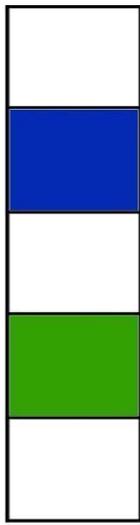
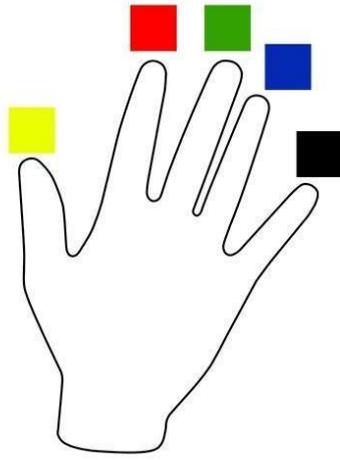
П



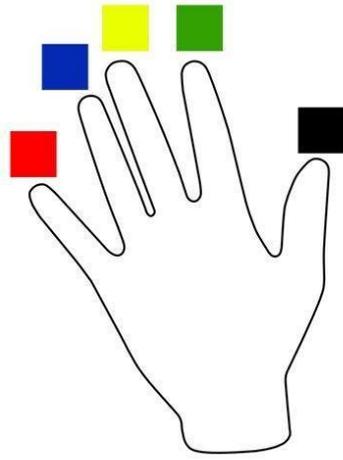
Л



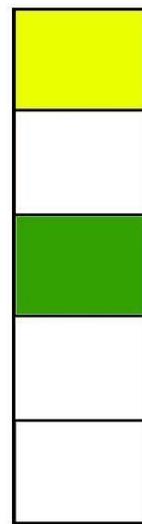
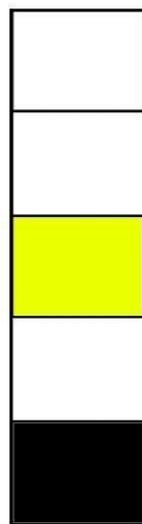
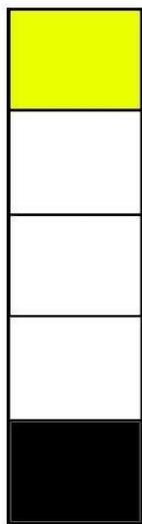
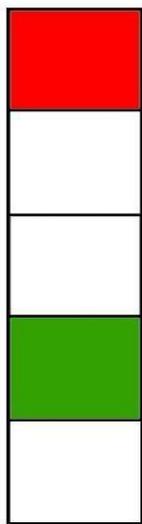
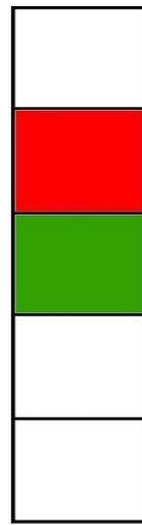
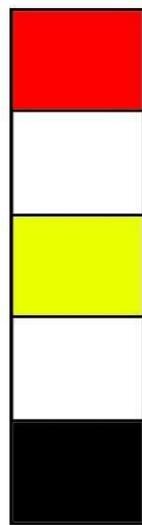
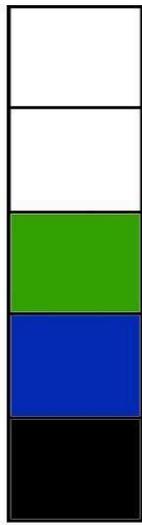
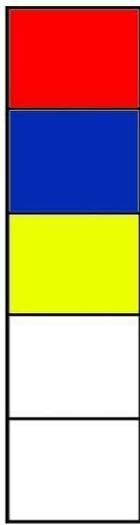
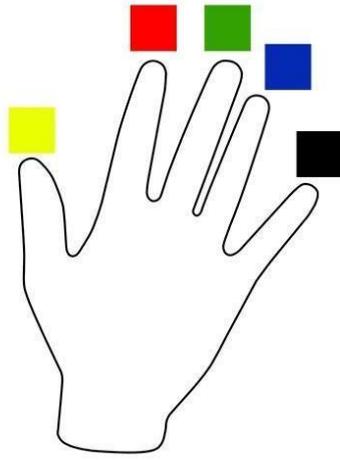
П



Л



П



БЛОК 2

Символы

Горизонтальный вариант

Ход упражнения:

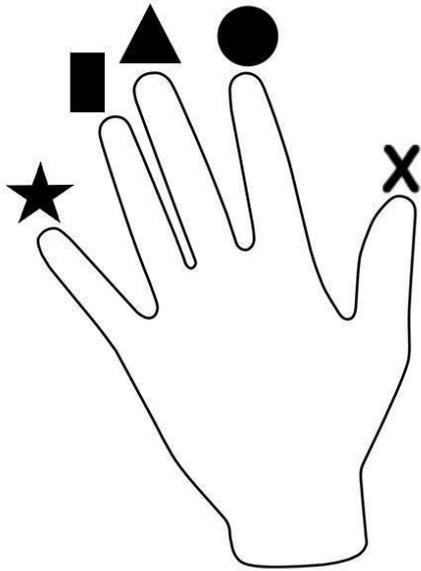
Для каждого пальца правой и левой руки задан свой символ.

Задание необходимо выполнять двумя руками одновременно.

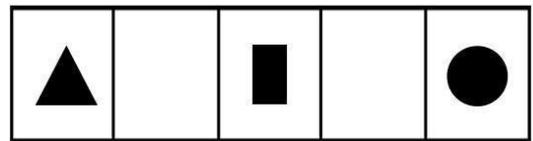
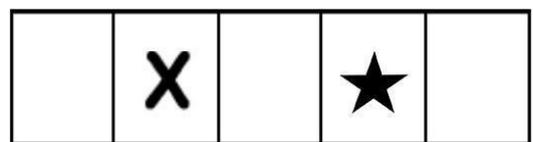
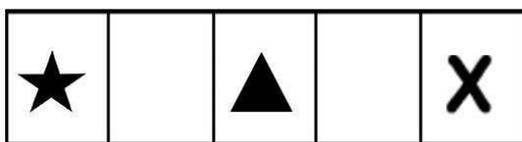
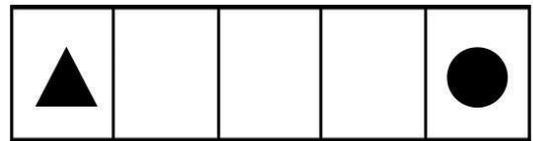
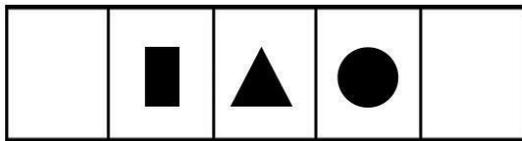
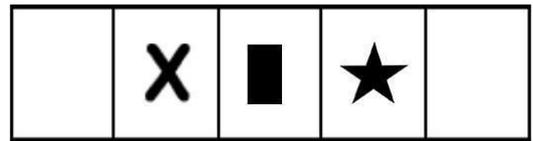
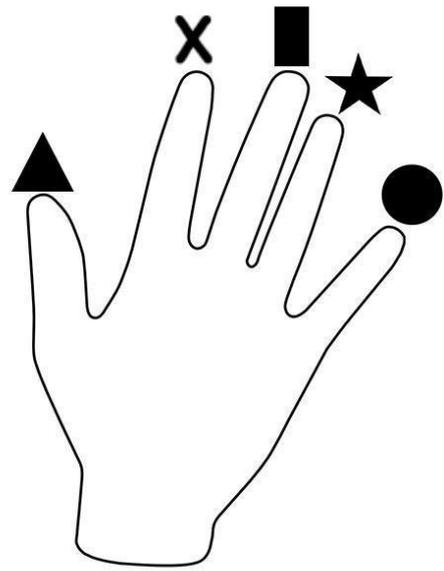
В левом прямоугольнике работает левая рука, а в правом- правая.

В каждую клетку прямоугольника ребенок будет ставить (касаться) определенный палец. Ребенку необходимо ставить на поле только те пальцы, символы которых указаны на схеме. Идем по схемам сверху вниз, проходя каждую пару прямоугольников (по строчкам)

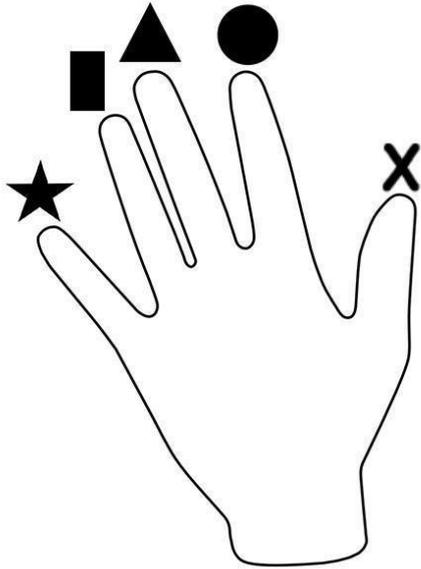
Л



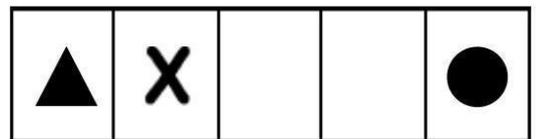
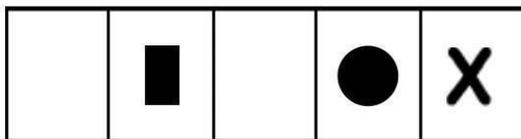
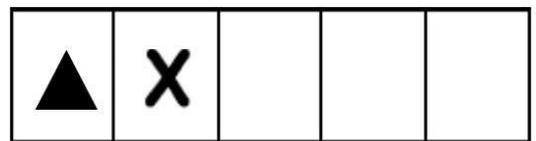
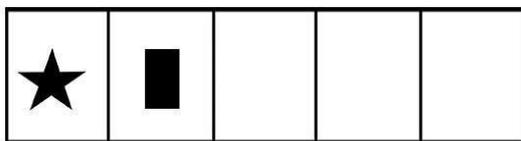
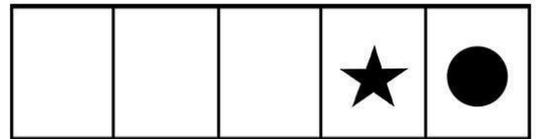
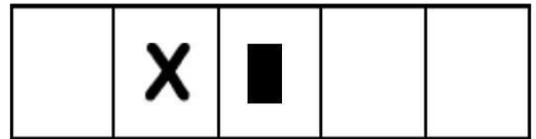
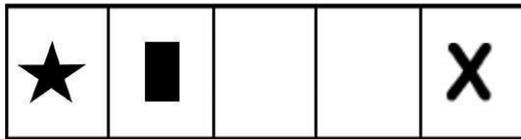
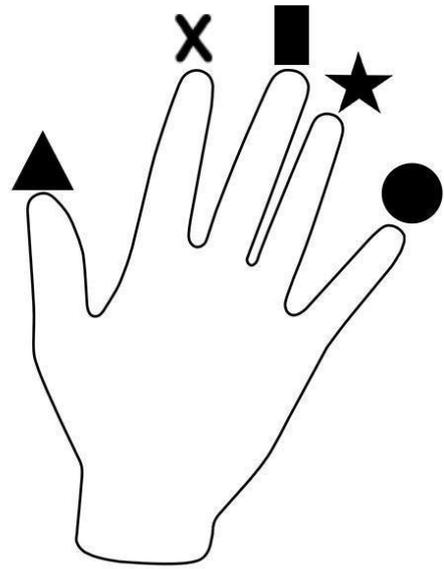
П



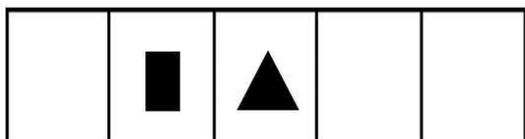
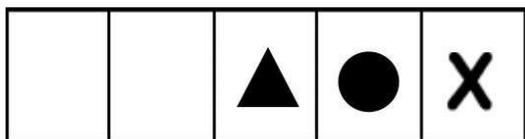
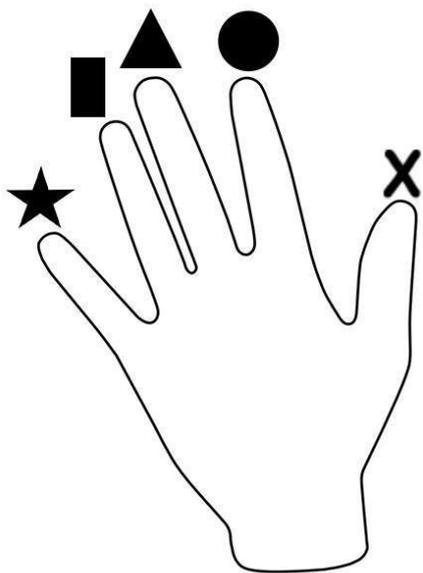
Л



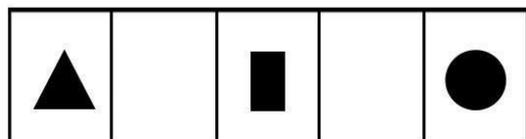
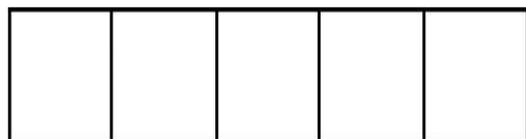
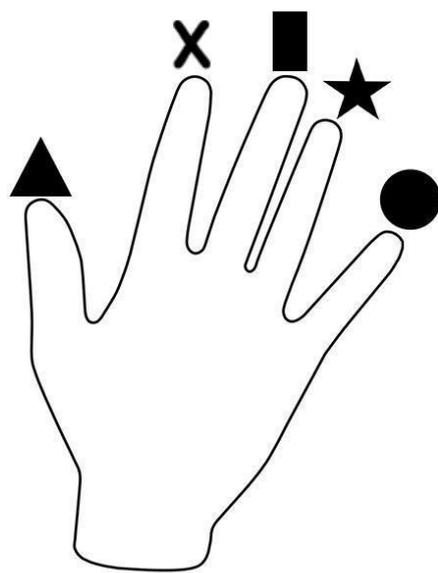
П



Л



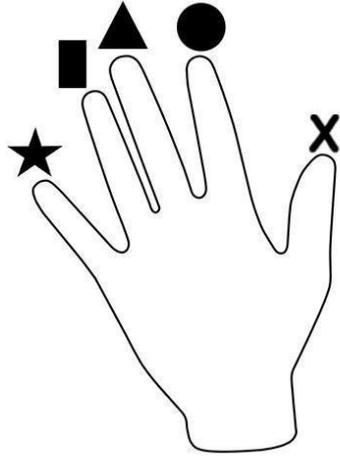
П



Вертикальный вариант

Здание выполняется аналогично горизонтальному варианту, но теперь мы идем по схемам слева направо и пальцы ставим не по горизонтали, а по вертикали (разворачиваем кисти). Проходим по каждой паре прямоугольников.

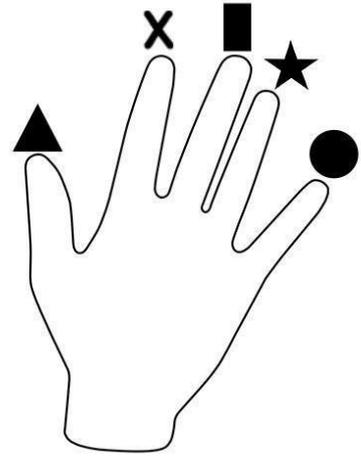
Л



★	
■	×
	■
×	

★	▲
■	×

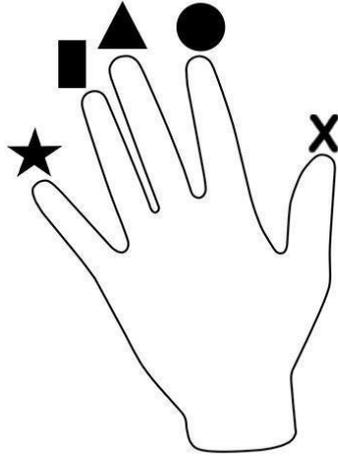
П



	▲
●	★
×	

	▲
■	×
●	
×	●

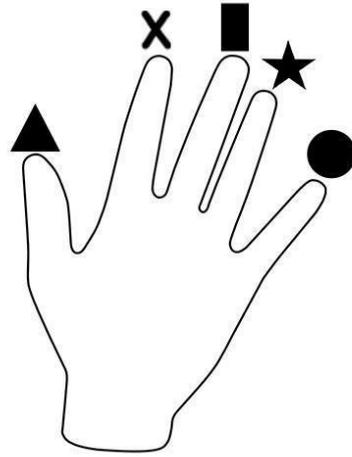
Л



★	
	×
	■
	★
×	

★	
	×
▲	
	★
×	

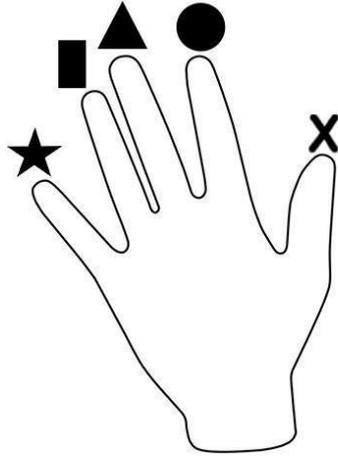
П



	▲
■	
▲	
●	
	●

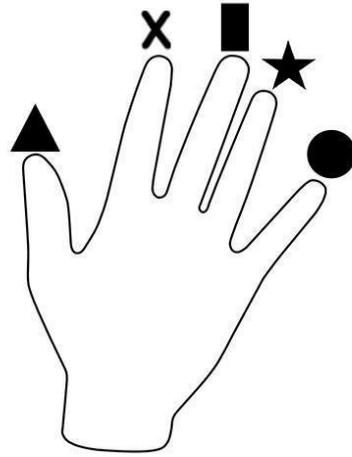
	▲
■	
	■
●	
	●

Л



▲	
●	
X	

П



	▲
■	
▲	■
	●

БЛОК 3

Цифры

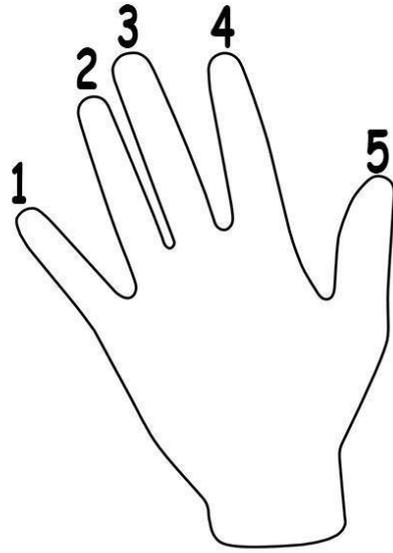
Горизонтальный вариант

Ход упражнения:

Для каждого пальца правой и левой руки задана своя цифра. Задание необходимо выполнять двумя руками одновременно.

В левом прямоугольнике работает левая рука, а в правом- правая. В каждую клетку прямоугольника ребенок будет ставить (касаться) определенный палец. Ребенку необходимо ставить на поле только те пальцы, цифры которых указаны на схеме. . Идем по схемам сверху вниз, проходя каждую пару прямоугольников (по строчкам).

Л



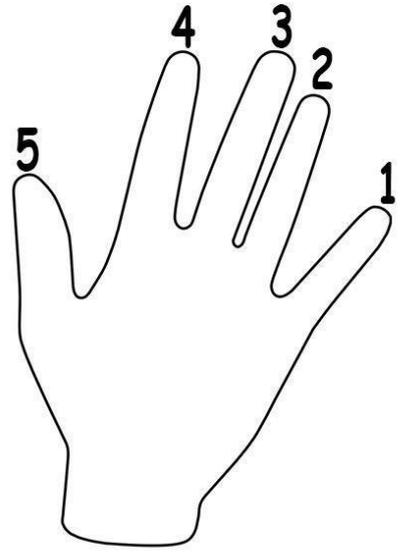
1	2			
---	---	--	--	--

		3	4	
--	--	---	---	--

1	2			5
---	---	--	--	---

	2	3	4	
--	---	---	---	--

П



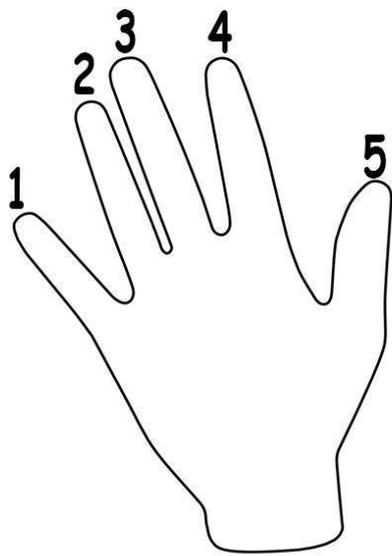
		3	2	
--	--	---	---	--

	4	3		
--	---	---	--	--

5			2	
---	--	--	---	--

5	4			
---	---	--	--	--

Л



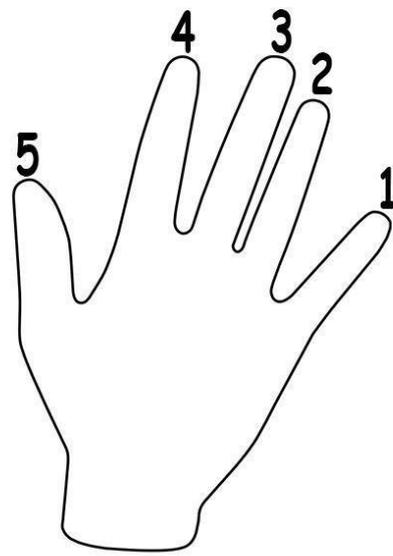
1				5
---	--	--	--	---

	2		4	
--	---	--	---	--

1		3		5
---	--	---	--	---

			4	5
--	--	--	---	---

П



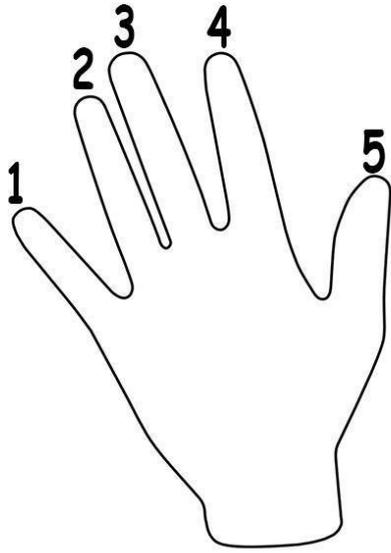
	4		2	
--	---	--	---	--

5				1
---	--	--	--	---

	4	3	2	
--	---	---	---	--

5	4			1
---	---	--	--	---

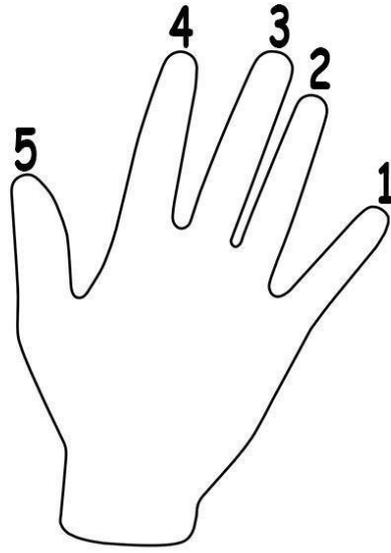
Л



		3	4	5
--	--	---	---	---

1	2	3		
---	---	---	--	--

П



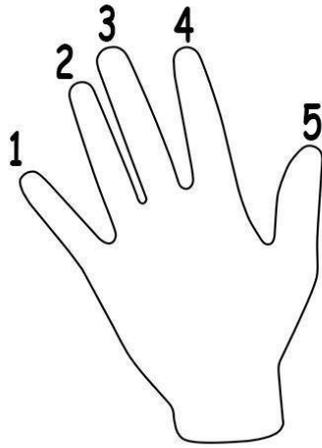
		3	2	1
--	--	---	---	---

5	4	3		
---	---	---	--	--

Вертикальный вариант

Здание выполняется аналогично горизонтальному варианту, но теперь мы идем по схемам слева направо и пальцы ставим не по горизонтали, а по вертикали (разворачиваем кисти). Проходим по каждой паре прямоугольников.

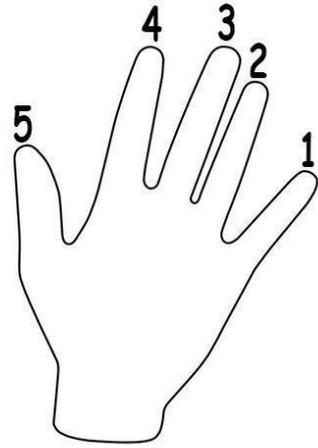
Л



1	
2	
	3
	2

1	5
2	
	2
5	

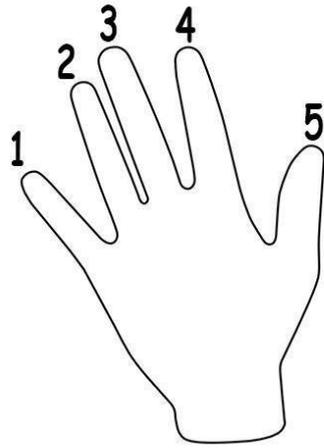
П



	4
3	3
4	

	5
2	4
3	
4	

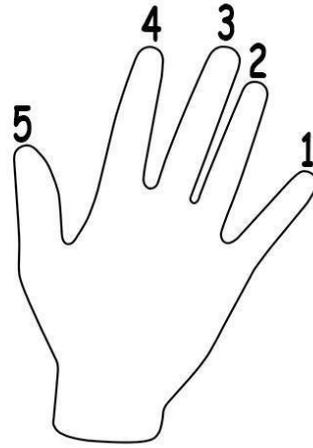
Л



1	
	4
	2
5	

1	5
3	
5	1

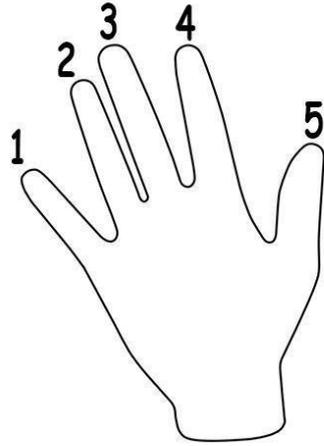
П



	5
2	
4	
	1

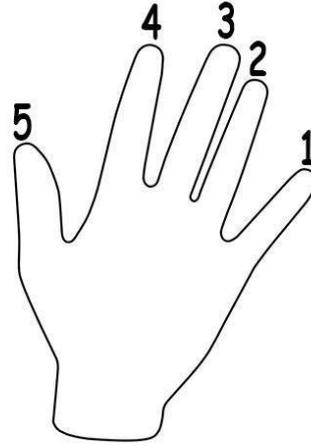
	5
	4
4	
5	1

Л

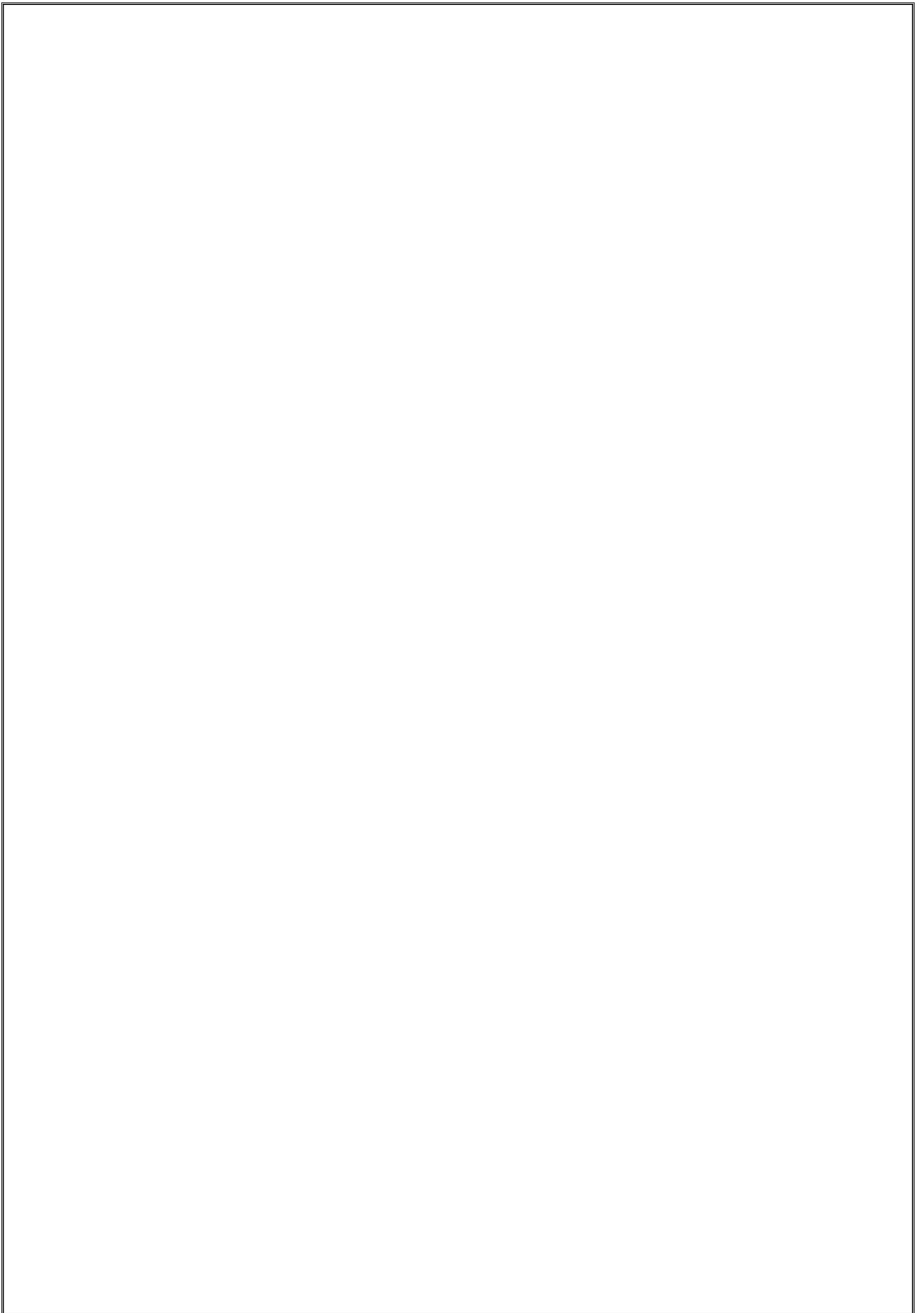


3	3
4	2
5	1

П



1	5
2	4
3	3



БЛОК 4

Буквы

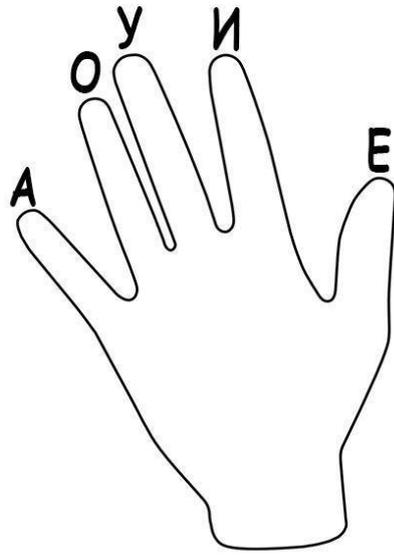
Ход упражнения:

Горизонтальный вариант

Для каждого пальца правой и левой руки задана своя буква. Задание необходимо выполнять двумя руками одновременно.

В левом прямоугольнике работает левая рука, а в правом- правая. В каждую клетку прямоугольника ребенок будет ставить (касаться) определенный палец. Ребенку необходимо ставить на поле только те пальцы, буквы которых указаны на схеме. . Идем по схемам сверху вниз, проходя каждую пару прямоугольников (по строчкам).

Л



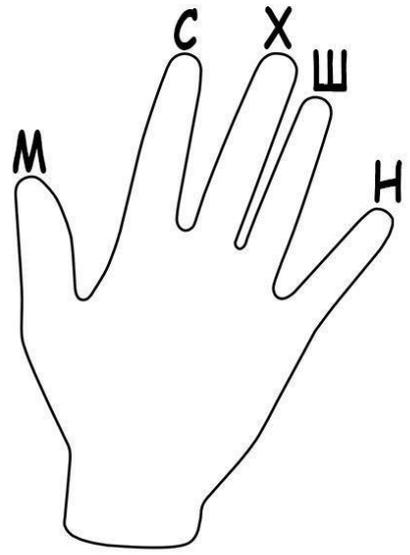
А		У		
---	--	---	--	--

А			И	
---	--	--	---	--

А				Е
---	--	--	--	---

	О		И	
--	---	--	---	--

П



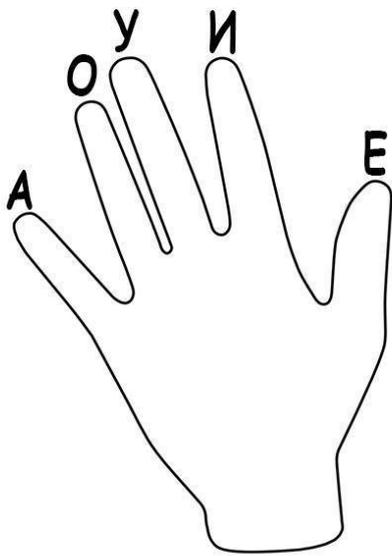
		Х	Ш	
--	--	---	---	--

М			Ш	
---	--	--	---	--

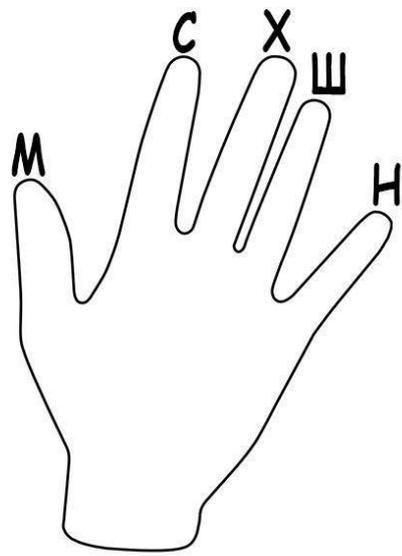
М				Н
---	--	--	--	---

	С	Х	Ш	
--	---	---	---	--

Л



П



А	О			
---	---	--	--	--

			Ш	Н
--	--	--	---	---

			И	Е
--	--	--	---	---

М	С			
---	---	--	--	--

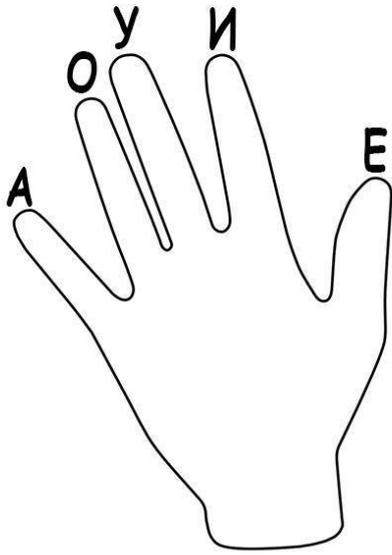
	О	У		
--	---	---	--	--

М		Х		
---	--	---	--	--

		У	И	
--	--	---	---	--

	С	Х		
--	---	---	--	--

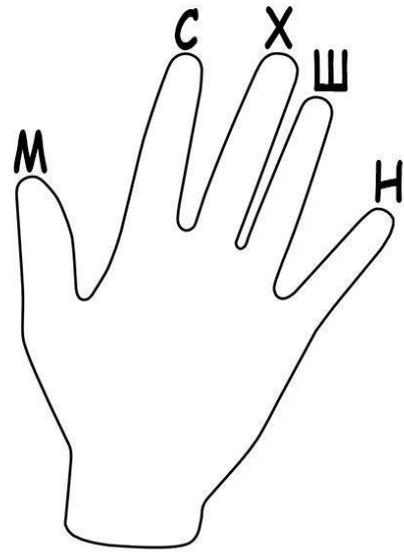
Л



А		У		Е
---	--	---	--	---

	О	У	И	
--	---	---	---	--

П



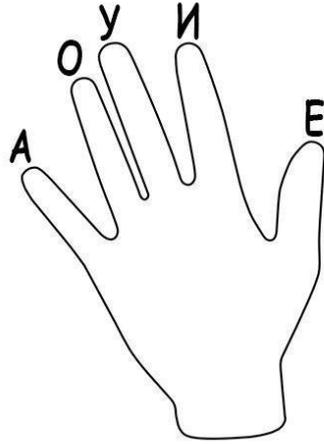
М		Х		Н
---	--	---	--	---

	С		Ш	
--	---	--	---	--

Вертикальный вариант

Здание выполняется аналогично горизонтальному варианту, но теперь мы идем по схемам слева направо и пальцы ставим не по горизонтали, а по вертикали (разворачиваем кисти). Проходим по каждой паре прямоугольников.

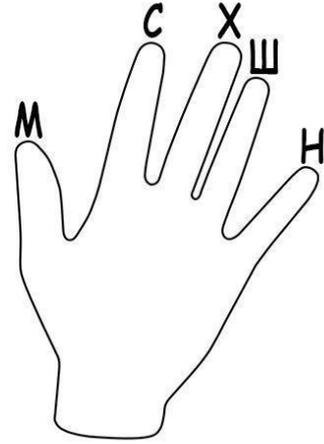
Л



А	
У	Х
	Ш

А	М
Е	Н

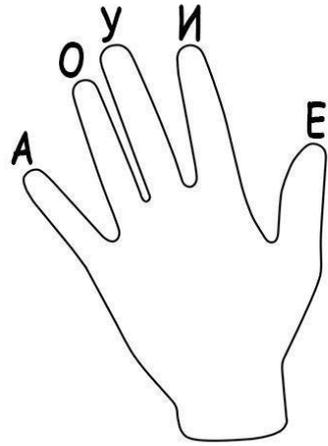
П



А	М
И	Ш

О	С
	Х
И	Ш

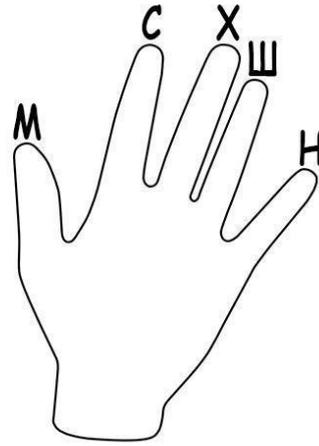
Л



А	
О	
	Ш
	Н

	М
О	
У	Х

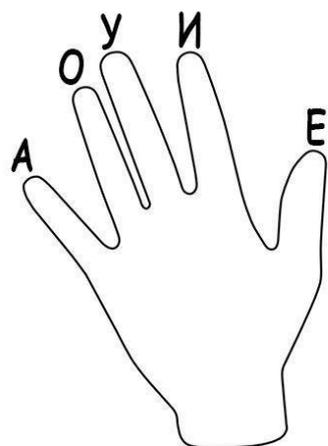
П



	М
	С
И	
Е	

	С
У	Х
И	

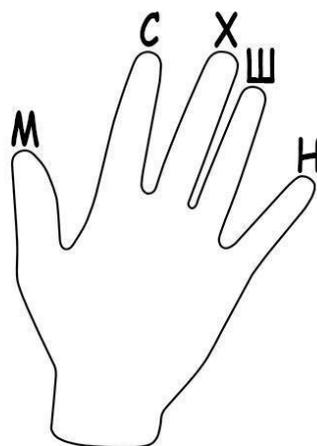
Л



А
У
Е

М
Х
Н

П



О
У
И

С
Ш

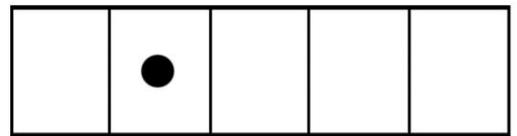
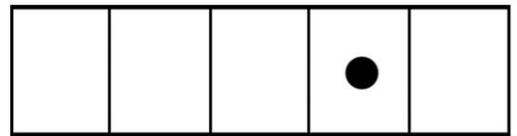
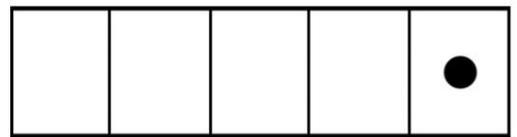
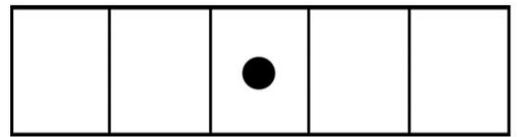
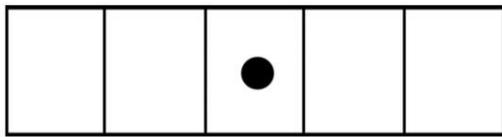
БЛОК 5

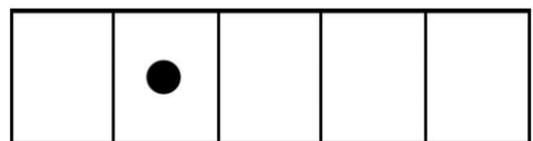
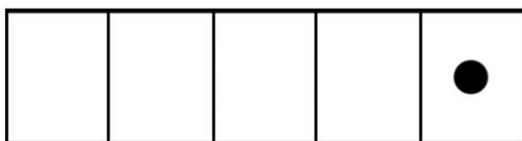
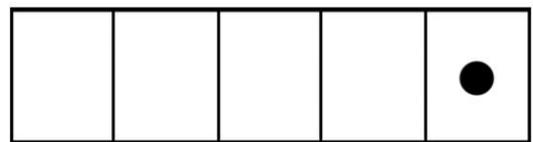
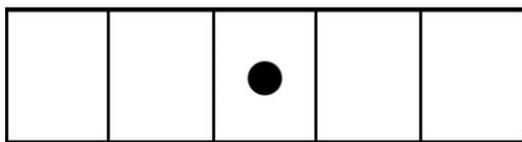
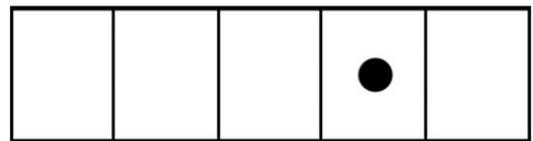
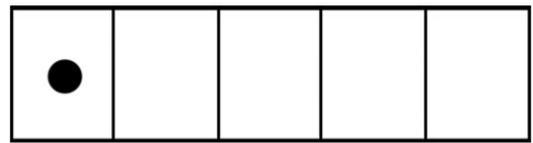
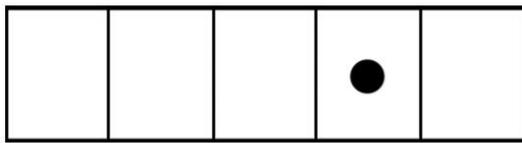
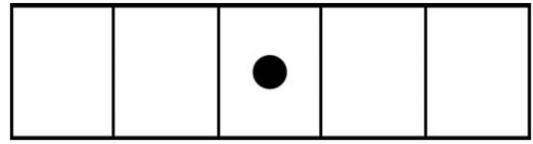
Графика

Горизонтальный вариант

Ход упражнения:

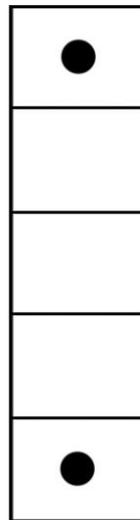
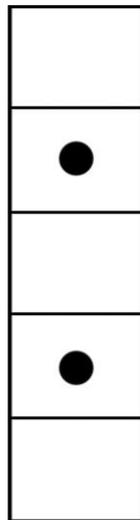
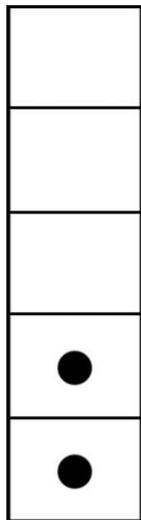
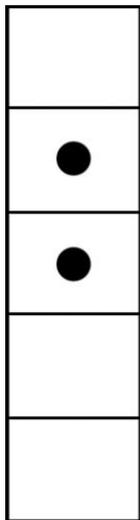
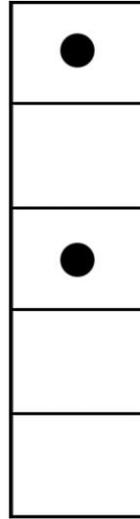
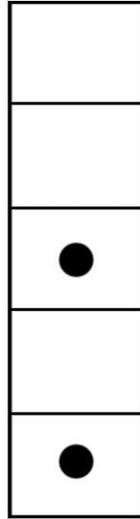
В каждую руку берем по карандашу, ручке или фломастеру. Цель- обвести точки в прямоугольных схемах одновременно двумя руками. Задание выполняется сверху вниз (по строчкам), левая рука работает в схемах слева, правая- в схемах справа. . Идем по схемам сверху вниз, проходя каждую пару прямоугольников (по строчкам).

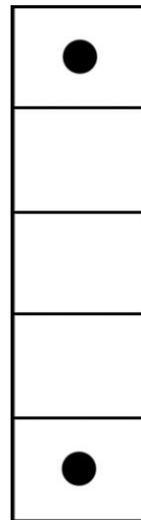
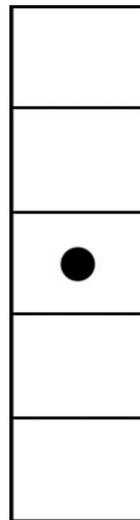
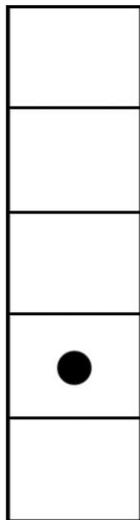
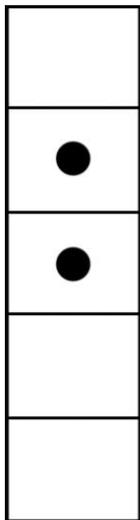
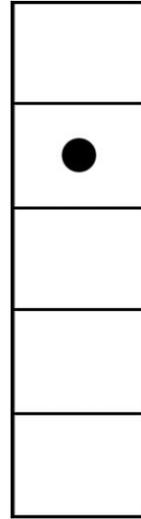
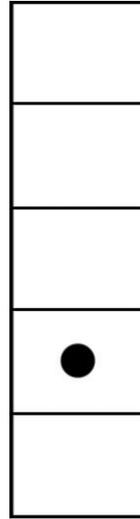
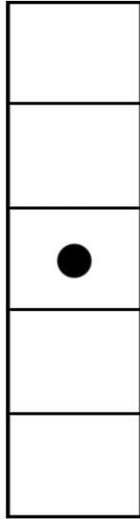


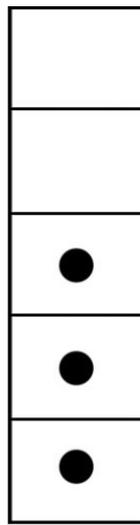
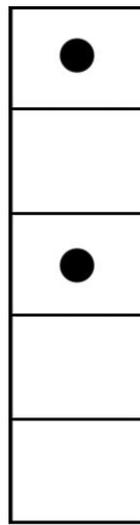
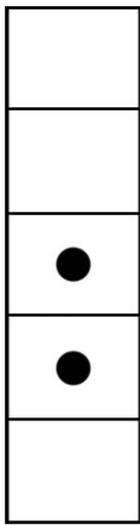
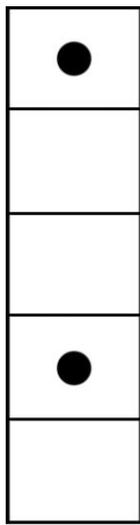


Вертикальный вариант

Здание выполняется аналогично горизонтальному варианту, но теперь мы идем по схемам слева направо и обводим точки ставим не по горизонтали, а по вертикали (разворачиваем кисти). Проходим по каждой паре прямоугольников.







Практикум для родителей

Тема: «Игровые упражнения на развитие эмоций»

Цель: формирование родительской компетентности по профилактике и коррекции эмоционально-волевых нарушений у детей.

Задачи:

1. Расширить представление у родителей о влиянии игр, для профилактики эмоционального напряжения у детей дошкольного возраста
2. Отработка элементов игр родителями с целью улучшения эмоциональной стабильности ребенка дома.

Ход практикума

Педагог психолог: «Как вы думаете, какие причины могут нарушать эмоциональное благополучие ребенка?»

1. Нарушение режима дня;
2. Несогласованность требований к ребенку;
3. Желание родителей научить своего ребенка знаниям, которые не соответствуют его возрасту;
4. Изобилие ненужной информации;
5. Желание родителей долго находиться с ребенком в местах массового скопления людей;
6. Чрезмерная строгость родителей или взрослых, наказание, боязнь ребенка сделать что-то не так;
7. Неблагополучное состояние в семье;
8. Перенесённые стрессы;
9. Отставание в интеллектуальном развитии;
10. Недостаточность эмоциональных контактов с близкими взрослыми;
11. Социально-бытовые причины;
12. Фильмы и компьютерные игры, не предназначенные для его возраста;
13. Заболевания;
14. Ряд других причин, вызывающих у ребёнка внутренний дискомфорт и чувство неполноценности.

Основные внешние проявления выглядят следующим образом:

Эмоциональная напряжённость. При повышенной эмоциональной напряжённости, кроме общеизвестных проявлений также ярко могут быть выражены затруднения в организации умственной деятельности, снижение игровой активности, характерной для конкретного возраста.

Быстрое психическое утомление ребёнка по сравнению со сверстниками или с более ранним поведением выражается в том, что ребёнку сложно сосредотачиваться, он может демонстрировать явное негативное отношение к ситуациям, где необходимо проявление мыслительных, интеллектуальных качеств.

Повышенная тревожность. Повышенная тревожность, кроме известных признаков, может выражаться в избегании социальных контактов, снижении стремления к общению.

Агрессивность. Под агрессивным поведением понимают целенаправленные действия разрушительного характера, противоречащие нормам и правилам, принятым в социуме. Ребенок вызывает у окружающих психологический дискомфорт, причиняет физический ущерб живым и неживым объектам и т. д. Проявления могут быть в виде демонстративного неповиновения взрослым, физической агрессии и вербальной агрессии. Также его агрессия может быть направлена на самого себя, он может причинять боль себе. Ребёнок становится непослушными и с большим трудом поддается воспитательным воздействиям взрослых.

Неготовность и нежелание преодолевать трудности. Ребёнок вялый, с неудовольствием контактирует с взрослыми. Крайние проявления в поведении, могут выглядеть как полное игнорирование родителей или других взрослых — в определённых ситуациях ребёнок может сделать вид, что не слышит взрослого.

Низкая мотивация к успеху. Характерным признаком низкой мотивации к успеху является стремление избегать гипотетических неудач, поэтому ребёнок с неудовольствием берётся за новые задания, старается избежать ситуаций, где есть даже малейшие сомнения в результате. Очень сложно уговорить его попробовать что-либо сделать. Частым ответом в этой ситуации является: «не получится», «не умею». Родители это ошибочно могут истолковывать как проявления лени.

Избегание близких контактов с окружающими людьми. Ребёнок может отталкивать окружающих замечаниями, выражающими презрение или нетерпение, дерзостью и т. п.

Протестное поведение. Выделяют три формы данной патологии: негативизм, строптивость и упрямство.

Негативизм – отказ ребенка что-либо делать лишь потому, что его об этом попросили. Чаще всего возникает в результате неправильного воспитания. К характерным проявлениям можно отнести беспричинный плач, дерзость, грубость или, напротив, замкнутость, отчужденность, обидчивость.

Упрямство – стремление добиться своей цели для того, чтобы пойти наперекор родителям, а не удовлетворить реальное желание.

Строптивость – в этом случае протест направлен против норм воспитания и навязываемого образа жизни в целом, а не на руководящего взрослого

Инфантильное поведение. В поступках инфантильных детей прослеживаются черты, характерные более раннему возрасту или предшествующему этапу развития. При соответствующем уровне физических способностей ребенок отличается незрелостью интегративных личностных образований.

Конформное поведение. Конформное поведение проявляется полным подчинением внешним условиям. Его основой обычно служит непроизвольное подражание, высокая внушаемость.

Симптоматическое поведение (страхи, тики, психосоматика, логоневроз, запинки в речи)

В этом случае нарушение поведения у детей является своеобразным сигналом того, что сложившаяся ситуация больше невыносима для неокрепшей психики. Пример: рвота или тошнота как реакция на стресс.

Для современного ребенка стрессовой ситуацией становится все то, что является обыденной жизнью для взрослого человека. Все это не проходит бесследно и у детей появляются такие “взрослые” болезни, как бессонница, язва, колит, мигрень.

Подумайте и решите честно для себя, существует ли в вашей семье хотя бы одна из этих причин, нарушающих эмоциональное благополучие ребенка. Как же сделать так, чтобы хотя бы немного смягчить эмоциональный срыв наших детей?

Родительская любовь и ласка нужна всем детям. Существует много разных способов её выражения, особенно когда ребенок испытывает эмоциональные трудности.

Практическая часть:

Цель игр родителей: обучение приемам-снятие мышечных и эмоциональных зажимов у детей дома в игровой форме.

Упражнения «Давайте познакомимся. Представьте себя группе»

«Ласковый мелок». Цель: снятие мышечного напряжения.

«Ласковый ветерок». Цель: снятие мышечных зажимов на лице.

«Рисуем на ладошках» Цель: снятие мышечных зажимов.

«Рисуем на спине» Цель: снятие мышечных зажимов».

Игра «Обзывалки»

Цель: знакомство с игровыми приемами, способствующими разрядке гнева в приемлемой форме при помощи вербальных средств.

Упражнение «Нарисуй свой страх» Расскажи о своих чувствах. Рефлексия.

Составь сказку «Жил- был добрый страх» Рефлексия.

«Вопрос – ответ» или решение педагогических ситуаций группой.

Методика «Закончи предложение»:

- если мой ребенок агрессивен с др. ребенком, то я

-если мой ребенок робкий и неуверенный в общении, то я ...

- если мой малыш боится засыпать, то я....

-если ребенок проявляет агрессию к сестренке (брату), то я...

Итог: общая рефлексия

Родители рассказали о своих положительных эмоциях, о доступности дома тех средств, которые могут использовать в семье, об обогащении своих приемов воздействия.

Заключение

Рекомендации родителям по решению острых эмоциональных реакций и состояний ребенка и улучшению детско-родительских отношений:

- соблюдение режима дня;
- игры с ребенком дома;
- упражнения с опорой на сильные качества сына(дочки);
- приемы эмоциональной саморегуляции;
- ограничение игр с гаджетами и др.
- чтение сказок;
- игры с песком и водой (под контролем родителей).

ЖЫЛДЫҚ ЖОСПАР

**Педагог-психологтың инклюзивті оқыту нысаны бойынша
ұйымдастырушылық әдістемелік және түзету дамыту жұмыстары.
2025-2026 оқу жылы**

Педагог- психолог: Карибаева С.Б.
Такекова Ш.М.

Педагог-психологтың жылдық жұмыс жоспары
2025-2026 оқу жылы
(арнайы топқа және ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларға арналған)

Мақсаты: Мектепке дейінгі ұйымдарда ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету.

Міндеттері:

- балалардың психикалық даму ерекшеліктеріне байланысты олардың ерекше білім беру қажеттіліктерін анықтау;
- жеке балаға бағытталған даму ерекшеліктерін ескере отырып психологиялық-педагогикалық көмекті жүзеге асыру;
- психологиялық-педагогикалық жеке тәсіл арқылы әрбір баланың дамуын қамтамасыз ету, баланың әлеуметтік бейімделуіне көмек көрсету.

ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ДИАГНОСТИКА

Балалармен жұмыс

№	Жұмыстың мазмұны	Мерзімі	Күтілетін нәтиже
1	Балабақшадағы арнайы түзету тобы мен ерекше білім беруді қажет ететін балаларға «Психодиагностика, алдын алу және дезадаптацияны жеңу» Л.В.Макшанцева әдістемесі бойынша жүргізу	тамыз-қыркүйек	Бақылау картасы ата-аналардан алынған сауалнама, бейімделу картасын жүргізу
2	Балалардың танымдық қабілеттерін анықтау диагностикасы «Экспресс диагностика в детском саду» 2,5-6 лет Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко әдістемесі бойынша жүргізу.	қыркүйек, қаңтар, сәуір	Диагностика қорытындысы, анықтама, мониторинг
3	Мектепалды топтарын «Жеке даму картасын» толтыру.	Оқу жылы ішінде	Жеке даму картасын толтыру
4	Ерекше білімді қажет ететін балалардың психологиялық-педагогикалық даму диагностикасы Е.А. Стребелева әдістемесі бойынша	қыркүйек, қаңтар, сәуір	Диагностика қорытындысы, анықтама, мониторинг

ТҮЗЕТУ-ДАМУ ТҰЖЫМЫ

Балалармен жұмыс

1	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен түзету-дамыту жұмыстарын жүргізу: - 3-6 жас аралығындағы «Цветик-Семицветик» балалардың интеллектуалдық, эмоционалдық және ерікті дамуына арналған бағдарлама / Н.Ю. Куражева/; - 3-6 жас аралығындағы «Өзіңе апаратын жол» мектеп жасына дейінгі балаларға арналған әлеуметтік құзыреттілік бағдарламасы /Хухлаева О.В., Хухлаева О.Е., Первушина И.М./ - 5-6 жастағы мектеп жасына дейінгі балалардың зейінін дамытуға арналған «Ойын мозаикасы» /Е.Бармашова/;	жыл бойы	Жеке дамыту жоспарын құру (ИПР)
---	--	----------	---------------------------------

	- Жоғары мектеп жасына дейінгі балалардың коммуникациялық қабілеттерін дамыту және әлеуметтендіру бағдарламасы / С.В. Коноваленко, М.С. Кременецкая/; -Арт-терапия, нейропсихология, кинезиологиялық ойындар мен жаттығулар, АБА терапиясы, М.Монтессори дидактикасы, В.В. Воскобович.		
КЕҢЕС БЕРУ ЖӘНЕ АҒАРТУШЫЛЫҚ ЖҰМЫСЫ (АТА-АНАЛАР МЕН ПЕДАГОГТАР)			
1	Ата аналар мен педагогтерге топтық кеңестер «Балабақшадағы ЕББҚ бар балалардың ауыр бейімделуінің психологиялық себептері»	Тамыз, Қыркүйек	Ұсыныстар беру. Кеңес журналына тіркеу
2	Диагностика нәтижесі бойынша жеке кеңестер	Қыркүйек, қантар, мамыр	Ұсыныстар беру. Кеңес журналына тіркеу
3	Ата-аналар мен педагогтердің сұраныстары бойынша жеке кеңестер	Жыл бойы	Ұсыныстар беру. Кеңес журналына тіркеу
4	ЕББҚ балалардың даму ерекшеліктері: педагог нені білуі керек ЕББҚ ететін балалардың психологиялық ерекшеліктері және оларды үй жағдайында ескеру жолдары	Қазан	Ұсыныстар беру. Кеңес журналына тіркеу
5	Балалардың агрессиясы мен қарсылық мінез-құлқымен қалай күресу керек Ата-аналардың инклюзивті білім беруге психологиялық дайындығы	Қараша	Слайд-презентация, әзірлемелер, ұсынымдар дайындау
6	Ерекше білімді қажет ететін балалармен жұмыстағы жеке тәсіл Арнайы қажеттіліктері бар баланың дамуына жағдай жасайтын отбасылық орта	Наурыз	Әзірлемелер, ұсынымдар дайындау
7	Сөйлеу қабілеті бұзылған балаларды түзету және қолдау әдістері Өзін-өзі реттеу дағдылары және оларды балада қалыптастыру жолдары	Сәуір	Ұсыныстар беру. Кеңес журналына тіркеу
Психологиялық-педагогикалық ақпараттық стенд			
	Баланы балабақшаға бейімдеу туралы психологтың кеңесі	Тамыз, Қыркүйек	
	Ата-аналар үшін ақпарат: «Отбасындағы зорлық-зомбылық және оның алдын алу»	Қыркүйек, Қазан	
	Баланың даму мәселелері бойынша психологтың кеңесі	Жыл бойы	
	Ата-аналар мен тәрбиешілерге кеңес «Ерекше балаға ерекше көңіл бөлу»	Жыл бойы	
	Баланы мектепке психологиялық дайындаудағы ата-ана мен тәрбиешінің рөлі	Сәуір-мамыр	

ПСИХОПРОФИЛАКТИКАЛЫҚ ЖҰМЫС

Ата-анармен жұмыс

1	Ата-аналар жиналысы: «Бейімделу кезіндегі қиындықтары және оларды шешу жолдары», сауалнама.	Қыркүйек	Ата-аналарға арналған ұсынымдар мен жадынамаларды әзірлеу. Журналға тіркеу.
2	Психологиялық-ағартушылық кездесулер (мини-дәрістер) Тақырыптар: «Ерекше білім беруді қажет ететін баланың эмоционалдық қажеттіліктері» «Ерекше білім беруді қажет ететін баланың дамуындағы отбасының атқаратын рөлі» Тренингтер: «Менің балам» бала мен ата-ана арасындағы қарым-қатынасты дамыту; «Балалардың ойын дағдыларын дамыту (рөлдік ойындар, үстел ойындары, белсенді ойындар)»; «Бала дамуындағы нейрогимнастикалық ойындардың рөлі».	Жыл бойы жоспарға сәйкес	Ата-аналарға арналған ұсыныстар, жадынамалар әзірлеу. Журналға тіркеу.
3	Ата-аналардың сұранысы бойынша баланың дамуы мен мінез-құлқы мәселелеріне жеке кеңестер беру	Жыл бойы (сұраныс бойынша)	Ұсынымдар, жадынамалар әзірлеу. Кеңес журналына тіркеу

ПЕДАГОГТАРМЕН ЖҰМЫС

1	Эмоциялық кернеуді төмендетуге арналған профилактикалық жаттығулар <ul style="list-style-type: none"> • Арт-терапия; • Релаксация және өзін-өзі реттеу техникалары; • Дене-бағдарлы практикалар. 	Жыл бойы	Ұсынымдар, жадынамалар әзірлеу. Кеңес журналына тіркеу
2	Әдістемелік және супервизиялық кездесулер <ul style="list-style-type: none"> • Күрделі педагогикалық жағдайларды талдау; • Сүйемелдеу командасымен (психолог, дефектолог, логопед) өзара әрекеттесу. 	Жыл бойы	Ұсынымдар, жадынамалар әзірлеу. Кеңес журналына тіркеу
3	Тәрбиешілердің сұранысы бойынша баланың дамуы мен мінез-құлқы мәселелері бойынша жеке кеңес беру.	Жыл бойы	Ұсынымдар, жадынамалар әзірлеу. Кеңес журналына тіркеу

Әдістемелік жұмыс

1	Педагогикалық кеңеске қатысу және психологиялық көмек көрсету	Әдіскердің жоспары бойынша	Баяндама
2	Ерекше білім беруді қажет ететін балаларға психологиялық қолдау көрсету жұмысы бойынша комиссияның отырыстарына қатысу	Әдіскердің жоспары бойынша	Хаттамалар, анықтамалар
3	Өзін-өзі жетілдіру жоспары	Қыркүйек	жоспар 3 жылға
4	Халықаралық, республикалық, қалалық семинарларға, шеберлік сыныптарына, конкурстарға қатысу және т.б.	Жыл бойы	Сертификаттар, грамоталар дипломы

5	Біліктілікті арттыру курстарынан өту	Жыл бойы	Сертификаттар
6	Әдістемелік ұсыныстар әзірлеу және мақалаларды жариялау	Жыл бойы	Мақала, әдістемелік ұсыныстар
7	Біліктілік санатын беруге дайындық: ашық ұйымдастырылған оқу іс-әрекетін өткізу, біліктілік емтиханын тапсыру, портфолио жинақтау	Жыл бойы	Сертификат Портфолио
8	Психологиялық қызметте: Номенклатураны жүргізу: Барлық қажетті құжаттар мен материалдарды ұйымдастыру және есепке алу. Талаптарға сәйкес консультация беру журналын толтыру: Белгіленген стандарттар мен талаптарға сәйкес консультация беру журналындағы жазбаларды ресімдеу.	Жыл бойы	Номенклатура бойынша папкалар Кеңес беру журналы
9	Жыл ішінде атқарылған жұмыстар бойынша аналитикалық есеп беру	Еңбек демалысына шығар алдында жыл сайынғы жұмыс туралы аналитикалық есепті дайындау және тапсыру	Жылдық аналитикалық есеп