



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый вице-министр просвещения
Республики Казахстан
М. Т. Мелдебекова

«2» февраля 2026 г.

**Темы эссе комплексном аналитическом обобщении результатов
деятельности педагога**

№	ТЕМЫ ЭССЕ
Для педагогов дошкольных организаций	
1.	Мои принципы в работе с воспитанниками
2.	Влияние семьи на становление личности ребенка в дошкольном возрасте
3.	Роль воспитателя в формировании эмоциональной сферы ребенка
4.	Влияние игровой деятельности на развитие ребенка
5.	Взаимодействие с родителями как фактор успешного развития ребенка
6.	Особенности воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями
7.	Роль воспитателя в формировании навыков социального взаимодействия
8.	Значение физического развития в дошкольном возрасте
9.	Принципы формирования здорового образа жизни у детей дошкольного возраста
10.	Развитие творческих способностей детей в дошкольном возрасте
11.	Формирование коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста и роль воспитателя в этом процессе
12.	Профессиональное саморазвитие воспитателя и его влияние на качество воспитательно-образовательного процесса
13.	Роль воспитателя в формировании личности ребенка
14.	Проблемы и пути их решения в воспитании агрессивного поведения у детей дошкольного возраста
15.	Влияние мультимедийных технологий на развитие ребенка дошкольного возраста
16.	Профилактика речевых нарушений у детей
17.	Применение цифровых технологий и ресурсов для развития функциональной грамотности воспитанников
18.	Особенности психологического развития детей дошкольного возраста
19.	Воспитание у детей дошкольного возраста уважения к окружающему миру
20.	Экологическое воспитание в системе дошкольного образования: формирование у детей чувства заботы об окружающей среде
21.	Организация игровой деятельности в дошкольной организации и ее значимость для развития детей

22.	Воспитание творческой активности у детей дошкольного возраста и роль воспитателя в этом процессе
23.	Создание безопасной, комфортной среды: как поддержать эмоциональное благополучие воспитанников?
24.	Воспитание через творчество: как искусство развивает детей
25.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста на основе национальных ценностей
26.	Использование искусственного интеллекта в процессе дошкольного воспитания и обучения: преимущества и трудности внедрения цифровых инструментов
27.	Педагогические подходы к формированию эмоционального интеллекта у детей: значение эмоционального развития в раннем возрасте
28.	Адаптация детей к детскому саду: стратегии облегчения перехода из дома в дошкольное учреждение
29.	Влияние семейного воспитания на развитие ребенка
30.	Организация работы по продвижению идеологии «Закон и Порядок» в дошкольных организациях
Для педагогов среднего образования	
1.	Профессиональная этика и ценности педагога в формировании образовательной среды
2.	Создание безопасной учебной среды и поддержка эмоционального благополучия обучающихся
3.	Как через повседневные ситуации педагог формирует у учеников понимание справедливости и уважения
4.	Организация комфортного и продуктивного пространства с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
5.	Особенности сопровождения обучающихся в условиях инклюзивного обучения
6.	Применение методов, средств и ресурсов обучения с учетом образовательных потребностей обучающихся
7.	Как сделать процесс обучения интересным для каждого ученика?
8.	Как поддерживать интерес обучающихся к изучению темы?
9.	Организация продуктивного и эффективного взаимодействия обучающихся с разными способностями
10.	Как адаптировать задания и ресурсы, чтобы поддерживать обучающихся с разными уровнями подготовки
11.	Применение ИИ для персонализации обучения с соблюдением этических стандартов
12.	Применение результатов диагностики способностей обучающихся для планирования урока
13.	Как один и тот же учебный материал разъяснить обучающимся с разными потребностями и способностями?
14.	Как эффективно интегрировать цифровые технологии в урок?

15.	Применение цифровых ресурсов и технологий для создания интерактивной и увлекательной среды
16.	Этические принципы применения цифровых образовательных ресурсов
17.	Использование ИИ в обучении: возможности и этические ограничения
18.	Развитие критического мышления и цифровой грамотности при работе с ИИ-инструментами
19.	Развитие навыков ответственного и безопасного использования обучающимися цифровых технологий
20.	Практические рекомендации для педагогов по применению ИИ-инструментов
21.	Взаимодействие с родителями: как помочь улучшить образовательные результаты учащихся?
22.	Как вовлечь родителей в учебную деятельность обучающихся без давления и конфликтов?
23.	Использование заданий и ресурсов для развития функциональной грамотности обучающихся
24.	Применение заданий для развития критического мышления обучающихся
25.	Как ресурсы и задания помогают развивать творческие способности обучающихся?
26.	Применение методов проектирования для развития исследовательских навыков обучающихся
27.	Применение игровых методов и моделирования для развития социально-эмоциональных навыков обучающихся
28.	Применение инструментов мониторинга и оценка достижения обучающимися ожидаемых результатов при групповом взаимодействии
29.	Как посредством инструментов оценивания поддерживать обучающихся с низким темпом обучения?
30.	Как предоставлять обратную связь для развития навыков обучающихся?
31.	Подходы и способы оценивания групповых проектов обучающихся
32.	Применение стратегий и инструментов для объективного оценивания учебных достижений обучающихся
33.	Как помочь улучшить образовательные результаты обучающихся, взаимодействуя с родителями?
34.	Рефлексия на уроке для оценивания обучающимися достижения целей и ожидаемых результатов
35.	Как продуктивно использовать время на уроке, чтобы все ученики достигли целей обучения?
36.	Как корректировать учебный процесс при недостатке времени на освоение материала?
37.	Наблюдение уроков приводит к изменениям профессиональной практики
38.	Как наблюдение уроков коллег развивает преподавание и обучение?
39.	Как через повседневные ситуации педагог формирует у учеников понимание справедливости и уважения

40.	Как конструктивно взаимодействовать в педагогическом сообществе и поддерживать практику коллег?
41.	Этические аспекты наставничества и профессионального взаимодействия
42.	Как самоанализ уроков улучшает и развивает практику?
43.	Зачем и как анализировать и оценивать эффективность урока?
44.	Оценка эффективности методов и ресурсов обучения через наблюдение и обсуждение уроков с коллегами
45.	Организация межпредметной интеграции для развития функциональной грамотности обучающихся
46.	Развитие эмпатии и уважения к различным культурам интегрируется через ресурсы и ситуации на уроке
47.	Применение принципов академической честности при разработке проектов, заданий, ресурсов
48.	Как соблюдать этические нормы при использовании социальных сетей для общения с учениками или коллегами?
49.	Как использовать социальные сети для обсуждения профессиональных вопросов в педагогическом сообществе?
50.	Практические рекомендации для педагогов по ведению профессиональной страницы в социальных сетях
Для педагогов технического и профессионального образования	
1.	Роль педагога в условиях индустрии 5.0: развитие компетенций студентов будущего»
2.	Роль рабочих профессий в развитии экономики страны
3.	Формирование навыков самоконтроля и ответственности у студентов с использованием ИИ
4.	Как педагог формирует у студентов критическое мышление и этическое сознание
5.	Рабочие профессии как ключевой ресурс экономического развития
6.	Этические аспекты применения ИИ в образовательной среде
7.	Роль педагога в создании безопасной и этически грамотной образовательной среды
8.	Применение современных педагогических технологий для реализации целей программы «Адал Адам»
9.	Развитие soft skills у студентов колледжей в контексте индустрии 5.0.
10.	Как педагог сочетает традиционные методы обучения с новыми технологиями в эпоху индустрии 5.0.
11.	Поддержка студентов с различными образовательными потребностями в условиях цифровизации
12.	Современные требования работодателей к выпускникам рабочих профессий
13.	Современный урок: эффективные методы и пути повышения познавательной активности обучающихся
14.	Геймификация в учебном процессе: инструмент пробуждения познавательного интереса у студентов

15.	Развитие критического мышления – основа функциональной грамотности будущего специалиста
16.	Использование цифровых образовательных ресурсов: гармония традиционного обучения и новых технологии
17.	Эффективная обратная связь на уроке – драйвер саморазвития студента
18.	Цифровые технологии и новые возможности для рабочих профессий
19.	Влияние формирующего оценивания на учебные результаты: практический анализ
20.	Профессиональная этика педагога и культура взаимодействия со студентами, основанное на ценностях: национальное воспитание и глобальные навыки
21.	Роль педагога в развитии эмоционального интеллекта студентов
22.	Инклюзивное образование: создание среды для раскрытия потенциала каждого студента
23.	Саморазвитие педагога – залог успешного обучения
24.	Метод Lesson Study: совместное планирование урока и повышение качества преподавания
25.	Action Research: как исследование собственной практики помогает улучшить обучение
26.	Сотрудничество в профессиональных сообществах: значение обмена опытом
27.	Коучинговые технологии в процессе обучения и воспитания
28.	Цифровая грамотность — ключевая компетенция современного педагога и студента
29.	Цифровые инструменты оценки (Quizizz, Kahoot, Plickers): опыт оперативного мониторинга знаний студентов
30.	Индивидуальный образовательный маршрут педагога как инструмент осознанного профессионального роста
Для педагогов специального образования	
1.	Взаимодействие специального педагога с междисциплинарной командой сопровождения в системе инклюзивного образования
2.	Возможности цифровой образовательной среды в организации специальной психолого-педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями
3.	Дистанционные формы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями: педагогический потенциал и организационные условия
4.	Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка с особыми образовательными потребностями как инструмент повышения качества обучения
5.	Использование цифровых технологий и онлайн-ресурсов в коррекционно-педагогической практике
6.	Искусственный интеллект как ресурс профессиональной деятельности специального педагога: педагогические и этические основы применения

7.	Использование технологий искусственного интеллекта для индивидуализации обучения детей с особыми образовательными потребностями
8.	Оценка особых образовательных потребностей как основа принятия педагогических и коррекционных решений
9.	Партнёрство организации образования и семьи ребёнка с особыми образовательными потребностями как условие эффективности сопровождения
10.	Профессиональная идентичность и ответственность специального педагога в системе инклюзивного образования Республики Казахстан
11.	Профессиональная рефлексия специального педагога как инструмент повышения качества психолого-педагогической помощи
12.	Профессиональная роль специального педагога в условиях развития инклюзивного образования в Республике Казахстан
13.	Профилактика профессионального выгорания специалистов, осуществляющих сопровождение детей с особыми образовательными потребностями
14.	Профилактика стигматизации и формирование толерантной образовательной среды в условиях инклюзивного образования
15.	Подготовка обучающихся с особыми образовательными потребностями к профессиональному самоопределению
16.	Подготовка обучающихся с особыми образовательными потребностями к социальной интеграции и самостоятельной жизнедеятельности
17.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в инклюзивной образовательной среде
18.	Реализация индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения в массовой школе: профессиональные задачи и решения
19.	Роль специального педагога в формировании инклюзивной культуры организации образования
20.	Социально-эмоциональное благополучие детей с особыми образовательными потребностями как приоритет сопровождения
21.	Современные профессиональные компетенции специального педагога в условиях цифровизации образования
22.	Формирование жизненных и социальных компетенций у обучающихся с особыми образовательными потребностями
23.	Цифровая и ИИ-компетентность специального педагога как условие профессиональной эффективности
24.	Эмоциональная устойчивость и саморегуляция специального педагога в условиях профессиональной нагрузки
25.	Этические основы деятельности специального педагога в системе инклюзивного образования
26.	Инклюзивная образовательная среда: условия, ресурсы и механизмы развития в Республике Казахстан

Для педагогов дополнительного образования

1.	Сотрудничество педагогов и ученического самоуправления: путь к созданию успешной школьной среды
2.	Роль самоуправления обучающихся в формировании лидерских навыков
3.	Роль дополнительного образования в социализации детей и подростков
4.	Роль дополнительного образования в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних
5.	Развитие лидерских качеств у подростков через дополнительное образование
6.	Дебаты как способ формирования гражданской ответственности у подростков
7.	Влияние дебатов на формирование уважения к множеству точек зрения
8.	Роль музыки в духовном и творческом развитии ребенка
9.	Роль дополнительного образования в формировании ключевых компетенций у детей
10.	Роль педагогов дополнительного образования в воспитании творческих способностей детей
11.	Задачи экологического образования в школе
12.	Развитие экологического сознания через внеурочную деятельность
13.	Искусственный интеллект и критическое мышление: как не стать зависимым от технологий
14.	Искусственный интеллект и цифровая безопасность: как научить детей защищать свои данные
15.	Мировые образовательные тренды: от традиционного обучения к цифровым инновациям
16.	Влияние музыки на личностное развитие ребенка
17.	Развитие творческих способностей ребенка через изобразительное искусство
18.	Эмоциональное развитие ребенка через музыкальное творчество
19.	Будущее педагогов в эпоху искусственного интеллекта
20.	Роль дополнительного образования в выборе будущей профессии